



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
รหัสโรงเรียน 1116100004
10 ถนน เพทราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000
โทรศัพท์ 036-411-235 โทรสาร 036-421-088

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. บทนำและทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นสถานศึกษาที่เปี่ยมด้วยรากฐานอันมั่นคงและมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นในการหล่อหลอมเยาวชน ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความ "เลิศทางวิชาการ" แต่ยังให้ความสำคัญสูงสุดกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้คุณธรรมโดยโรงเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็น แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศในการบริหารจัดการ "ศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา" ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และบ่มเพาะที่สำคัญในการปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะชีวิต และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีภูมิคุ้มกัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล ก้าวเข้าสู่ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ตลอดจนข้อค้นพบจากการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 มาเป็นฐานข้อมูลสำคัญ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ยิ่งไปกว่านั้น ความสำเร็จที่โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็น Best Practice ด้านการบริหารจัดการ "ศูนย์วัดระดับวินิตศึกษา" โรงเรียนจึงได้นำจุดแข็งด้านระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานของโรงเรียน มาประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้เป็นศูนย์กลางในการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนเครือข่าย ได้กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี การดำเนินงานทั้งหมดนี้มุ่งเป้าไปที่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเตรียมความพร้อมสูงสุดรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กรบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นเอกภาพและยั่งยืน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้นโยบายเชิงรุกภายใต้กรอบแนวคิด "WINIT Model" ขึ้น เพื่อเป็นนวัตกรรมและกลไกหลักในการบริหารจัดการ นโยบายนี้จะเห็นว่าเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่ระดับสากล ซึ่งใช้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ชั้นนำที่ผลิต ผู้เรียนที่เก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข ตามวิถีวินิตศึกษา เป็นที่ยอมรับ และต้องการของสังคมอย่างแท้จริง

2. การขับเคลื่อนองค์กรด้วยนโยบาย "WINIT Model"

เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานใหม่และยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้นำกรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ "WINIT Model" มาประยุกต์ใช้ในทุกกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการกลไกการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ 4 เสาหลัก ได้แก่ กระบวนการจัดการความรู้ (KM: Knowledge Management), ศูนย์การเรียนรู้ (LC: Learning Center), ศูนย์วัดระดับ (AC: Academic Center) และ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (RPLC) ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาที่ครอบคลุมในทุกมิติ ดังนี้

1) มิติเลิศล้ำวิชาการ ขับเคลื่อนผ่านกลไกของศูนย์วัดระดับ(AC) และศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (RPLC) โดยมุ่งเน้นความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างก้าวกระโดด ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแบบ STEM เพื่อกระตุ้นให้ครูและนักเรียนร่วมกันคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อันเป็นการสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านและดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2) มิติคุณธรรม ศาสตร์พระราชา และอัตลักษณ์ ขับเคลื่อนผ่านศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา (RPLC) เพื่อเป็นแหล่ง

หล่อหลอมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะชีวิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปลูกฝังความประพฤติดีงามตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเชิงประจักษ์ให้นักเรียนทุกคนต้องสอบผ่าน "ธรรมศึกษาชั้นตรี" เป็นอย่างต่ำ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและธำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์อันดีงามของความเป็น "นักเรียนวินิตศึกษา" อย่างยั่งยืน

3) มิติเครือข่ายความร่วมมือและการจัดการความรู้ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อรวบรวมและถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีขององค์กร พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) อย่างกว้างขวาง โดยพนักงังกำลึงกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ผู้นำชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามความถนัด และปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม

4) มิติการพลิกโฉมสู่มาตรฐานสากลด้วยเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการองค์กร และยกระดับการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ ซึ่งเป็นก้าวสำคัญในการนำพาโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา ปี 2568

จากการนำ WINIT Model มาบริหารจัดการร่วมกับระบบประกันคุณภาพภายใน (IOA) ที่เป็นปกติวิสัย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองภาพรวมอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ในทั้ง 3 มาตรฐานหลักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้ :

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ: ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่ให้ความสำคัญในการเข้าทดสอบ นักเรียนแต่ละโครงการสามารถสร้างชื่อเสียงระดับจังหวัด ประเทศ และนานาชาติ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะในการสร้างโครงงานและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้มากขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์: ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะที่ดีเยี่ยม มีความภูมิใจในความเป็นไทย และร้อยละ 100 ของนักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และธรรมศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูล (Data-Driven) จาก SAR ปี 2567 มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนา (PDCA) อย่างเป็นระบบ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งทั่วทั้งองค์กร

มาตรฐานที่ 3: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ และนำผลลัพธ์มาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. ความก้าวหน้าและการพัฒนาจากปี 2567 สู่ ปี 2568

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวกระโดดใน 2 มิติหลัก ได้แก่

1) ด้านหลักสูตรและการปรับตัว มีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านความหลากหลายของรายวิชาเลือกในปี 2567 ได้อย่างสมบูรณ์

2) ด้านการบริหารความเสี่ยง มีการยกระดับมาตรการความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นแบบ Real

l-time โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ทำให้สถิติปัญหาพฤติกรรมและอุบัติเหตุลดลงอย่างชัดเจน

5. ทิศทางและแผนการพัฒนาในอนาคต

เพื่อสร้างความยั่งยืนและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้กำหนดแผนงานระยะต่อไป ดังนี้ 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเชิงลึก 2) ยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมระดับสากล 3) ขยายผลความสำเร็จของ "WINIT Model" สู่วิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

บทสรุป คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) เป็น "วิถีการทำงาน" ที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงการเตรียมเอกสาร โรงเรียนมีความพร้อมอย่างยิ่งสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA) และจะยังคงเดินหน้าขับเคลื่อนองค์กรด้วย WINIT Model เพื่อหล่อหลอมเยาวชนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

เพื่อให้การประเมินตนเองในระดับ "ยอดเยี่ยม" มีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ตามหลักการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รวบรวมร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ครับ

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง: ระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- 1) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ เอกสารสรุปผลการทดสอบ O-NET, A-Level และ TGAT/TPAT ที่แสดงค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) รายงานกิจกรรมและผลงานทางวิชาการ สรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ภาพถ่ายและรายงานสรุปการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (เช่น การจัดค่ายคณิตศาสตร์ ณ โรงเรียนวินิตศึกษาฯ) ตลอดจนผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)
- 3) ระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ ทะเบียนข้อมูลผลการเรียน (ปพ.1, ปพ.5) ที่แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป
- 4) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และโครงงานนักเรียน ชิ้นงาน นวัตกรรม และโครงงานบูรณาการของนักเรียนที่สะท้อนทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

หลักฐานสนับสนุนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) รายงานผลการทดสอบธรรมศึกษา ประกาศนียบัตรและบัญชีรายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก ตามเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) บันทึกพฤติกรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถิติการเข้าเรียน การมาสาย บันทึกความดี และการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสา
- 3) รายงานสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ ข้อมูลการตรวจสุขภาพประจำปี และแบบบันทึกผลการประเมินสมรรถภาพทางกายในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง: ระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน:

- 1) แผนยุทธศาสตร์และนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และคู่มือแนวทางการบริหารจัดการด้วยนโยบาย "WINIT Model"
- 2) รายงานการประชุม บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

- 3) หลักฐานการสร้างเครือข่าย บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
- 4) รายงานระบบดูแลและมาตรการความปลอดภัย คู่มือและรายงานการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ข้อมูลการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงสร้างพื้นฐาน
- 5) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา และเอกสารร่องรอยการนำข้อเสนอแนะจาก SAR ไปปรับปรุงแผนงานในปีปัจจุบัน (PDCA)
- 6) บันทึกการพัฒนาบุคลากร เกียรติบัตร ทะเบียนประวัติการอบรม และรายงานผลการเข้าร่วมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของคณะครู

มาตรฐานที่ 3: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง: ระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน:

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่องรอยการออกแบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ครอบคลุมเนื้อหาอย่างละเอียด (เช่น แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พหุนามและการแยกตัวประกอบพหุนาม) ซึ่งระบุจุดประสงค์ กิจกรรม และการวัดผลที่ชัดเจน
- 2) บันทึกหลังการสอน สมุดบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอนที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) งานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (เช่น งานวิจัยในชั้นเรียนด้านการฝึกทักษะการเล่นบาสเกตบอล) ที่นำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะผู้เรียนจริง
- 4) บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมุดบันทึกหรือรายงานการทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5) เครื่องมือวัดและประเมินผล การให้คะแนนแบบรูบริค แบบสังเกตพฤติกรรม และชิ้นงานที่แสดงให้เห็นถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของนักเรียน
- 6) สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อก้าวสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้การต่อยอดนโยบาย WINIT Model ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน จาก "ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์" สู่ "ความเป็นเลิศระดับสากล"

ยกระดับสมรรถนะสากล ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการทดสอบและวัดระดับทักษะตามมาตรฐานสากล เช่น PISA, CEFR (ภาษาอังกฤษ), หรือการทดสอบความสามารถทางดิจิทัล โดยตั้งเป้าหมายให้คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ต่อยอดการปลูกฝังคุณธรรมและธรรมศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในสังคมร่วมสมัย สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาต่อชุมชนได้จริง
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จาก "Active Learning" สู่ "การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคลและร่วมสร้างสรรค์"

นำระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Data Analytics มาใช้ประมวลผลความถนัด จุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างแท้จริง ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับเขตพื้นที่หรือระดับประเทศ ปรับลดการสอบที่เน้นความจำลง และเพิ่มสัดส่วนการประเมินจากสภาพจริง การประเมินชิ้นงาน และแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (E-Portfolio) ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....พระธรรมวชิรสุนทร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1116100004

ที่อยู่ (Address) : 10

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรราชา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าหิน

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลพบุรี

จังหวัด (Province) : ลพบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 15000

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-411-235

โทรสาร (Fax.) : 036-421-088

อีเมล (Email) : winitsuksaschool999@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://winitsuksa.ws.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

วันที่ 20 พฤษภาคม 2489 ก่อตั้งโดยหลวงพ่อดุสิต (ทองย้อย กิตติทินโน) ซึ่งเป็นพระราชาคณะเจ้าคณะรองฝ่ายมหานิกาย เจ้าอาวาสวัดกวีศารามราชวรวิหาร เจ้าคณะจังหวัดลพบุรี และเจ้าคณะตรวจการภาค 6 กับคณะศิษย์ 4 คน ได้จัดตั้งโรงเรียนวินิตศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการฝึกอบรม คุณธรรมตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ให้สามารถประกอบสัมมาอาชีพได้ และดำรงตนอยู่ในสังคมด้วยคุณธรรมอันดี เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 120 คน ครู 7 คน ใช้ศาลาวัดกวีศาราม และอาคารสถานที่ของวัดเป็นที่เรียน โดยท่านเป็นผู้อำนวยการ และมี ครูประพันธ์ ผลฉาย เป็นครูใหญ่

พ.ศ.2492 กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ภายหลังจากได้ดำเนินการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษา ได้เพียง 3 ปี และได้ย้ายสถานที่เรียน มาสร้างอาคารถาวรด้านหลังวัด ซึ่งเป็นอาคารเรียนปัจจุบัน โดยมี อาจารย์ประพัฒน์ ตรีณรงค์ เป็นครูใหญ่คนที่ 2

พ.ศ.2493 ได้ออเนเข้าเป็นสมบัติของของกวีศารามมูลนิธิและได้ออเนเป็นของวัดกวีศาราม

พ.ศ.2530 โรงเรียนวินิตศึกษาจึงมีฐานะเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โดยสมบูรณ์

พ.ศ.2534 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระเมตตารับโรงเรียนวินิตศึกษาไว้ในพระราชูปถัมภ์

พ.ศ.2538 โรงเรียนวินิตศึกษา ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้จัดโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ โดยการจัดตั้งโครงการสอนสองภาษา (Bilingual Programme) รวม 6 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา งานบ้าน พลศึกษา ปัจจุบันปี พ.ศ. 2544 เปิดสอนเพิ่มเป็น 9 รายวิชา

พ.ศ. 2540 โรงเรียนวินิตศึกษา ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนเครือข่าย (Partner School) กับ Anderson Secondary School โรงเรียนอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศสิงคโปร์

พ.ศ. 2541 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ. 2542 โรงเรียนวินิตศึกษา ได้ลงนามข้อตกลงโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (SISTER SCHOOL) กับ Pittwater House School ประเทศออสเตรเลีย

พ.ศ. 2548 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2550 โรงเรียนเริ่มนำร่อง โครงการส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะด้านศิลปะการแสดงและด้านกีฬา

พ.ศ. 2552 ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ 5 จากรายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 9

พ.ศ. 2555 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2556 ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช “สปร” จากการประกวดเพลงเทิดไท้ศิวราชัน วงดนตรีลูกทุ่ง (คอมโบ้) จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2557 ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ ๙ จากรายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 9

พ.ศ. 2558 วงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ออฟเดอะแชมป์ ปีที่ 9 รายการชิงช้าสวรรค์คอนเทสต์

พ.ศ. 2559 ชะเลศการประกวตจินตลีลาประกอบเพลง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร กรุงเทพฯ

พ.ศ. 2561 โครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ณ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ (แห่งที่ 2)

พ.ศ. 2563 รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนภาคกลางเข้ารอบแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ โครงการ
บทเพลงรักแห่งแผ่นดิน ปีที่ 10 การประกวดวงดนตรีสากลร่วมสมัย ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

อพฺยาปชฺฌํ สุขํ โลกํ (การช่วยกันเป็นสุขในโลก)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งสู่มหานครแห่งการเรียนรู้ มีมาตรฐานสากล

ค่านิยม

สุ จิ ปุ ลิ

สุ คือ สุตะ หมายถึง การฟัง การอ่าน เมื่อได้อ่านได้อ่านได้ฟังมากขึ้น ความรู้ก็ยิ่งเพิ่มพูนขึ้น

จิ คือ จินตะ หมายถึง การคิด เป็นกระบวนการย่อยหรือแยกแยะสิ่งที่ได้ฟังได้อ่านมาเป็นความรู้ของเราเอง

ปุ คือ ปุจฉา หมายถึง การถาม ด้วยการสอบถามจากครูบาอาจารย์ ผู้มีความรู้ หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ โดยไม่ต้องอาย หรือทงตนคิดว่าตัวเองเหนือกว่า เพราะโดยแท้จริงแล้วไม่มีใครรอบรู้ไปทุกเรื่อง

ลิ คือ ลิขิต หมายถึง การเขียน เป็นดังบทสรุปของการฟัง (อ่าน) คิด ถาม ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ จนสามารถเรียบเรียงสิ่งที่มีความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจหรือรับรู้ได้

เป้าหมาย

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

6. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

7. โรงเรียนมีการประสาน และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ทันต่อเหตุการณ์ เข้าถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชน และสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. สร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ และเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สร้าง และส่งเสริมช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เอกลักษณ์

เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์

ลูกวินิตมีวินัย

1. มีระเบียบแถว
2. ตรงต่อเวลา
3. มีสัมมาคารวะ
4. รักษาความสะอาด
5. แต่งกายถูกต้องเรียบร้อย
6. มีมารยาทในที่ประชุม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	18	340	352	0	0	692
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	19	337	392	0	0	729
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	21	358	387	0	0	745
รวม	ห้องเรียนปกติ 58		1,035	1,131	0	0	2,166
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	12	211	243	0	0	454
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	13	200	288	0	0	488
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	13	192	288	0	0	480
รวม	ห้องเรียนปกติ 38		603	819	0	0	1,422
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 96		1,638	1,950	0	0	3,588

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระธรรมวชิรสุนทร .

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0632686750

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	32	43	24	0	99
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	15	0	1	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	52	43	25	0	120
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	0	1	0	4
5. บริหารงานทั่วไป	0	30	0	4	0	34
รวม	0	37	0	5	0	42
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	30	4	0	0	0	34
รวม	30	4	0	0	0	34
รวมทั้งสิ้น	30	93	43	30	0	196

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	58	2,166	104	21:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	38	1,422	16	89:1	38:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	12	3	15
คณิตศาสตร์	0	0	12	3	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	28	3	31
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	19	1	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	6	0	6
ศิลปะ	0	0	7	1	8
การงานอาชีพ	0	0	5	3	8
ภาษาต่างประเทศ	0	0	13	4	17
รวม	0	0	102	18	120

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	24	24
- เนตรนารี	0	19	19
- ยุวภาษา	0	20	20
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	10	10
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	5	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	88	88
กิจกรรมแนะแนว	0	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	16	16

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา และวงโยธวาทิต ได้รับความพึงพอใจ จากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 3.

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานศิลปะ 4. ผู้เรียนร้อยละ 92 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : วงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา และวงโยธวาทิต

สามารถแสดงศักยภาพและสร้างผลงานจนได้รับความพึงพอใจจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.35 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 97.99 มีความตระหนัก เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนร้อยละ 97.51

เกิดความภาคภูมิใจในงานศิลปะและผลงานด้านดนตรีของตนเอง รวมถึงสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 95.87 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

และกล้าแสดงออกต่อสาธารณชนในเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 2. ผู้เรียนเกินกว่าร้อยละ 90 สามารถพูด อ่าน เขียน และสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 3.

ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 93

มีความพึงพอใจในการเรียนและการจัดกิจกรรมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีเจตคติที่ดีทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

และเห็นคุณค่าแต่ละรายวิชา 7. ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถพัฒนาทักษะ ด้านการทำงานกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์

การทำงานในรูปแบบกลุ่ม 8. ผู้เรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในการทำผลิตภัณฑ์ OTOP วินิตศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของทั้ง 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.14 มีทักษะในการพูด อ่าน เขียน

และสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง

โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในสัดส่วนที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.

ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 95.04

มีความพึงพอใจต่อการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับสูงมาก 5. ผู้เรียนร้อยละ 89.19

มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนร้อยละ 94.48 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าของแต่ละรายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 7. ผู้เรียนร้อยละ 95.71 ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานในรูปแบบกระบวนการกลุ่มได้อย่างราบรื่น 8. ผู้เรียนทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ OTOP ของโรงเรียนวินิตศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ RTU

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีภาวะการเป็นผู้นำและมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 สามารถนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ 4.

ผู้เรียนทุกคนทำแฟ้มสะสมงานในการเลือกคณะและอาชีพในอนาคตได้อย่างสมบูรณ์ 5. ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง 6. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากขึ้นในการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.08 ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นรูปธรรมในสัดส่วนที่สูงกว่าเป้าหมาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.55 สามารถนำทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.55 ได้รับการยกระดับศักยภาพ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์อย่างเด่นชัด 4. ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์แบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญและเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต 5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือส่วนรวม และเกิดความตระหนักถึงคุณค่าในศักยภาพของตนเอง 6. ผู้เรียนร้อยละ 94.94 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา 2. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความเข้าใจเกิดการเรียนรู้ ทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายที่เข้าร่วมโครงการทุกคนเข้าสอบแข่งขันโครงการ สอวน. IJSO และ IESO 4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐ และเอกชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2568

ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) อย่างเป็นรูปธรรม

ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 บางส่วน

ขาดแรงจูงใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ O-NET

เนื่องจากในปัจจุบันผลคะแนนดังกล่าวไม่ได้เป็นองค์ประกอบบังคับหลักในการยื่นพิจารณาเพื่อศึกษาต่อ (เช่น ในระบบ TCAS) ทำให้ความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการทำข้อสอบของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร 2.

ผู้เรียนส่วนใหญ่เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน

และได้รับโอกาสในการเข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อวัดความรู้ระดับชาติ (สอวน., IJSO และ IESO)

เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของตนเอง 4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ

สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทั้งในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ตามความถนัดและเป้าหมายของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการศูนย์วัดระดับวินิตศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบบการเรียนการสอนออนไลน์

และสามารถเลือกเรียนออนไลน์ตามความต้องการ ตามความถนัดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเทปบันทึกการสอนออนไลน์ 3.

นักเรียนมีความรู้และทักษะที่พัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ 4.

นักเรียนมีความมั่นใจในการสอบและสามารถจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศูนย์ทดสอบวัดระดับวิชาการและระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้รับการพัฒนาจนเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นักเรียนสามารถเข้าถึงคลังความรู้ เทปบันทึกการสอน และชุดข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ (เช่น Microsoft Teams)

ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำข้อสอบและการวิเคราะห์แก้ปัญหาที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม 2.

ด้านการเป็นต้นแบบและการศึกษาดูงาน จากความสำเร็จในการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและคลังหนังสือเรียนดิจิทัล (E-books) อย่างเป็นระบบ โครงการนี้ได้รับการยอมรับให้เป็น "แหล่งเรียนรู้และศูนย์ต้นแบบด้านเทคโนโลยีการศึกษา"

โดยมีกระบวนการต้อนรับและเป็นวิทยากรให้แก่คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันต่างๆ และเครือข่ายครูที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการสร้างคลังข้อสอบอย่างต่อเนื่อง 3.

ด้านการขยายผลและเผยแพร่สู่ชุมชน

สถานศึกษามีการเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมจากโครงการนี้ขยายผลออกสู่ชุมชนและเครือข่ายภายนอก เช่น

การแบ่งปันเทคนิคการจัดทำสื่อออนไลน์ ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรีใน SMART KID พิชิต O-NET

การบริหารจัดการระบบทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สนามสอบระดับประเทศ

ในโรงเรียนกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

รวมถึงเปิดโอกาสให้เครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่ยั่งยืนร่วมกับชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์ (STEP CAMP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงกับชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดเครือข่ายเยาวชนระหว่างประเทศ 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมค่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนสามารถหลายกำแพงความกลัวในการใช้ภาษาอังกฤษ

โดยสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และทำกิจกรรมร่วมกับเยาวชนชาวต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจมากยิ่งขึ้น 2.

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนแสดงออกถึงความเข้าใจ ยอมรับ และเคารพในความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งสามารถนำเสนอศิลปวัฒนธรรมไทยให้เป็นที่รู้จักได้อย่างน่าภาคภูมิใจ 3.

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในรูปแบบกระบวนการกลุ่มได้อย่างราบรื่น และแสดงออกถึงภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู และบุคลากรเกินกว่าร้อยละ 95 มีชั่วโมงการประชุม อบรม สัมมนา 20 ชั่วโมงต่อปี 2.

ครูและบุคลากรเกินกว่าร้อยละ 90 ได้รับการชื่นชมจากนักเรียน และ ผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. ครู และบุคลากรทุกคนได้รับพัฒนาศักยภาพตรงสายงานที่ทันสมัย ได้รับความรู้ เทคนิควิธี การสอนและการทำงาน นำมาพัฒนาสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 4.

โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละห้องโครงการตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เป็นไปตามมาตรฐานสากล อย่างมีคุณภาพ 5. ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างกระบวนการสอน วิธีสอน ที่หลากหลาย แก้ไขและพัฒนาการในด้านต่างๆ

ของผู้เรียน 6. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัย ครูผู้สอนทุกคนสร้างสรรค์สื่อ

นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คนละ 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.00) ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านการประชุมอบรม และสัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับและเสียงชื่นชมจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเยี่ยมในสัดส่วนที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. ครูและบุคลากรได้รับการยกระดับศักยภาพตรงตามสายงาน สามารถนำความรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.

โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละห้องโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรงตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล 5.

ครูผู้สอนมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด 6.

ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ : โครงการระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย และสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการขับเคลื่อนงานผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ 3. บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการสร้าง "วัฒนธรรมคุณภาพ" (Quality Culture) ภายในองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participatory Working System) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทาง นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน เกิดกระบวนการทำงานเป็นทีมผ่านการประชุมหารืออย่างสม่ำเสมอ ทั้งการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมประจำเดือน และการประชุมฝ่ายบริหาร โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหา และตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ด้านการบริหารจัดการแบบ "โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่" (Decentralization of Management) มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการและการดูแลทรัพยากร (เช่น อาคารสถานที่ พัสดุครุภัณฑ์) ลงสู่ระดับสายชั้นหรือระดับฝ่ายงาน ซึ่งเปรียบเสมือนโรงเรียนเล็ก แต่ละฝ่ายงานสามารถบริหารจัดการตนเอง ปฏิบัติงานตามแผน และแก้ปัญหาหน้างานได้อย่างคล่องตัว รวดเร็ว และตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยยังคงขับเคลื่อนอยู่ภายใต้นโยบายและกลยุทธ์หลักของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ (โรงเรียนใหญ่) ให้ก้าวไปสู่เป้าหมาย "มหานครแห่งการเรียนรู้" 3. ด้านการดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) การบริหารจัดการทุกฝ่ายงานดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการทำงาน โดยมีการประชุมเพื่อวางแผน แจนนโยบาย (Plan) นำไปสู่การปฏิบัติ (Do) และมีการจัดทำรายงานการประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (Check & Act)

ผลจากการบริหารจัดการที่เป็นระบบนี้

ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถผ่านการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรีได้อย่างมีคุณภาพ 4.

ด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)หลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การดำเนินงานต่างๆ

โดยเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้างงานพัสดุครุภัณฑ์ และการใช้งบประมาณของโครงการ มีความโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบ กฎ

และหลักเกณฑ์ของโรงเรียน หลักความคุ้มค่า มีการบริหารจัดการทรัพยากร อาคารสถานที่

และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย

และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน หลักความรับผิดชอบ:

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายรับทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง

และพร้อมรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชน และสังคมให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ

และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตามแนวทางโครงการ "บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง")

ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาที่เข้มแข็ง

เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการศึกษาเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ OTOP วินิตศึกษา (เช่น ไข่เค็มดินสอพอง และ ขนมอบ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ภายในสถานศึกษา: คณะครู บุคลากร และผู้เรียน

สามารถน้อมนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้จนเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

ทั้งในการสร้างแหล่งอาหารตามโครงการ "บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง" และการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ OTOP วินิตศึกษา

ได้อย่างยั่งยืน 2. ด้านการเป็นต้นแบบและการศึกษาดูงาน (Best Practice): ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการยกระดับและเป็นที่ยอมรับให้เป็น "แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ"

โดยมีกระบวนการเปิดรับและต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรทางการศึกษา และเครือข่ายต่างๆ

ที่เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3. ด้านการขยายผลและเผยแพร่สู่ชุมชน:

สถานศึกษาสามารถบูรณาการและเผยแพร่องค์ความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาขยายผลออกสู่ชุมชนรอบข้างได้ย้า

งเป็นรูปธรรม ผ่านการถ่ายทอดนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวทางการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ (เช่น ไข่เค็มดินสอพอง)

ซึ่งมีส่วนช่วยสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ

และเป็นผู้นำทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละห้องโครงการได้ตรงตามความแตกต่างของบุคคลและความต้องการของชุมชนสู่มาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนสามารถพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สอนจริงผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 2.

โรงเรียนมีความหลากหลายของหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่หลักสูตรโครงการสอน. TextBook

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรโครงการ RTU Textbook

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.

ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา 3. ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 95

ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความรู้และการประยุกต์ใช้หลักธรรม:

ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้งผ่านการเรียนและสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี

สามารถนำหลักธรรมคำสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

และสามารถปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม 2. ด้านทักษะทางศาสนพิธีและการปฏิบัติ:

ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆ (เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา)

ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผน โดยสามารถปฏิบัติการตักบาตร การอาราธนาศีล การสมาทานศีล การนั่งสมาธิ

และการแผ่เมตตาได้ด้วยตนเอง รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 3.

ด้านการพัฒนาจิตใจและคุณธรรมจริยธรรม: จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายธรรมะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจ

อบรมนิสัยให้เกิดจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีความกตัญญูกตเวที นอกจากนี้

นักเรียนและครูยังสามารถปฏิญาณตนเพื่อรักษาศีล 5 ได้อย่างตั้งใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 92 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 2.

ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 92 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ

และมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในสถาบัน:

ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีความภาคภูมิใจต่อสถาบันหลักของชาติ โดยได้ร่วมเทิดพระเกียรติ ถวายพระพร

และแสดงความจงรักภักดีในวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณแด่องค์อุปถัมภ์ อย่างเป็นรูปธรรม 2.

ด้านความกตัญญูทวดเทวีและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา:

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเทวีและการรำลึกถึงพระคุณต่อผู้ก่อตั้งโรงเรียน (หลวงพ่อบุญพุกพรหม)

ต่อบิดามารดา (ผ่านกิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ) และครูบาอาจารย์ (ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู) ส่งผลให้เกิดความรัก

ความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และแสดงออกด้วยความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ 3.

ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการสร้างความเป็นพลเมืองดี:

ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการสืบสานและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น (เช่น

กิจกรรมวันสงกรานต์) รวมถึงเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีสุขภาพอนามัยที่ดี

แข็งแรงสมบูรณ์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด

ตลอดจนตระหนักถึงแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงของโรคต่าง ๆ 3.

โรงเรียนมีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล และการสุขภาพจิต

ที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับทุกคนในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร: ผู้เรียน ครู

และบุคลากรได้รับการดูแลด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงผ่านการตรวจสุขภาพประจำปี

ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง 2.

ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม: สถานศึกษามีการจัดการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยนักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย

และมีการพ่นสารเคมีกำจัดยุงเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก

รวมทั้งผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองและไม่มีประวัติเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 3. ด้านการให้บริการอนามัยโรงเรียน:

โรงเรียนมีห้องพยาบาลที่สะอาด พร้อมใช้งาน

และมีเจ้าหน้าที่พยาบาลวิชาชีพมาประจำเพื่อให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกวิธี

ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการด้านสุขภาพของโรงเรียนในระดับสูง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : สร้าง และส่งเสริมช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้น 2.

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้

โดยได้รับความร่วมมืออันดีจากทุกภาคส่วน 2. เกิดความสัมพันธ์อันดี สร้างความภาคภูมิใจ ศรัทธา

และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โรงเรียนสามารถสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานราชการต่างๆ (เช่น มณฑลทหารบกที่ 13,

โรงพยาบาลอานันทมหิดล) โดยคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประเพณี วันสำคัญ

และกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสะท้อนถึงการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

และหน่วยงานภายนอก 2. ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์

โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการดำเนินงานไปสู่ชุมชนในพื้นที่บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทำให้ชุมชนได้รับความเคลื่อนไหว เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

และนำไปสู่ความเชื่อมั่นศรัทธาในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การสานสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ

ในโครงการนี้ ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

ทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎระเบียบของโรงเรียน

และมีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักเรียนของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น 2. โรงเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดี

มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

นักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ

และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย 4. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 และ ม.6 มีขวัญและกำลังใจ

พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีและรับทราบนโยบายของโรงเรียนอย่างชัดเจน

เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและสถานศึกษาในการร่วมกันแก้ปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่นักเรียน 2. ด้านประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเชิงลึกผ่านการเยี่ยมบ้าน ทำให้นักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง

กลุ่มมีปัญหา) ได้รับการคัดกรอง ดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล 3.

ด้านคุณภาพชีวิตและขวัญกำลังใจของผู้เรียน: นักเรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ

ส่งผลให้สามารถดำเนินชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6

ยังได้รับการสร้างขวัญกำลังใจและเสริมสร้างความภาคภูมิใจผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	697	633	90.82	729	686	94.10	745	698	93.69
ภาษาไทย	697	646	92.68	729	718	98.49	745	711	95.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	697	697	100.00	729	729	100.00	745	745	100.00
ประวัติศาสตร์	697	697	100.00	729	729	100.00	745	745	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	697	697	100.00	729	729	100.00	745	745	100.00
ศิลปะ	697	697	100.00	729	717	98.35	745	737	98.93
การงานอาชีพ	697	687	98.57	729	720	98.77	745	742	99.60
ภาษาต่างประเทศ	696	689	98.99	729	723	99.18	745	731	98.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	697	654	93.83	729	718	98.49	745	659	88.46

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	687	596	86.75	726	649	89.39	745	682	91.54
ภาษาไทย	689	662	96.08	727	708	97.39	745	704	94.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	690	688	99.71	727	723	99.45	745	722	96.91
ประวัติศาสตร์	689	688	99.85	727	705	96.97	745	745	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	690	683	98.99	725	686	94.62	745	745	100.00
ศิลปะ	690	650	94.20	727	710	97.66	745	736	98.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	690	689	99.86	727	716	98.49	745	690	92.62
ภาษาต่างประเทศ	694	669	96.40	726	694	95.59	745	720	96.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	689	608	88.24	726	719	99.04	745	719	96.51

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
ภาษาไทย	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
ประวัติศาสตร์	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
ศิลปะ	456	456	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
การงานอาชีพ	456	456	100.00	487	487	100.00	424	424	100.00
ภาษาต่างประเทศ	455	455	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	455	455	100.00	487	487	100.00	480	480	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	453	453	100.00	485	485	100.00	480	480	100.00
ภาษาไทย	453	429	94.70	485	485	100.00	480	480	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	453	453	100.00	485	485	100.00	480	480	100.00
ประวัติศาสตร์	453	453	100.00	485	484	99.79	480	480	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	453	453	100.00	485	485	100.00	480	480	100.00
ศิลปะ	453	453	100.00	476	476	100.00	480	480	100.00
การทำงานอาชีพ	451	451	100.00	485	485	100.00	424	424	100.00
ภาษาต่างประเทศ	453	420	92.72	485	485	100.00	480	480	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	453	441	97.35	484	484	100.00	480	480	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 745

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	710	26.81	24.22	24.22	24.50
วิทยาศาสตร์	711	33.95	30.01	32.13	31.73
ภาษาไทย	712	47.60	49.77	47.52	45.70
ภาษาอังกฤษ	711	32.46	32.87	30.61	31.49

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เหตุผลுகเงินในวันสอบ ได้แก่ ปัญหาด้านสุขภาพ อุบัติเหตุ หรือมีธุระจำเป็นของครอบครัวในวันที่มีการจัดสอบพอดี ขาดแรงจูงใจ และไม่เห็นประโยชน์ นักเรียน ม.3 ที่ตัดสินใจเรียนต่อในสายวิชาชีพ (ปวช.) มักจะไม่สมัครสอบ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ใช้การสอบตรงหรือประเมินจากเกรดเฉลี่ยเดิม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 480

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	352	21.00	21.42	22.50	21.27
วิทยาศาสตร์	350	31.99	29.27	27.83	27.65
ภาษาไทย	351	40.32	44.84	46.08	42.54
ภาษาอังกฤษ	350	30.15	30.81	35.84	31.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	348	36.96	33.82	34.90	33.84

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สาเหตุที่ส่งผลกระทบมากที่สุดคือ ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ในปัจจุบัน แทบจะไม่ได้ใช้คะแนน O-NET ในการพิจารณาคัดเลือกแล้ว

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	745	745	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	480	480	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ศูนย์วัดระดับวินิตศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วาดเส้น การแข่งขันทักษะกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลเหรียญเงิน สีน้า การแข่งขันทักษะกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลชมเชย การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “รักแผ่นดินทองสมเด็จพระนารายณ์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนเอกชน ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สสอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling) การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนเอกชน ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สสอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนเอกชน ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สสอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เหรียญทอง ประกวดมารยาทไทย ม.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนเอกชน ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สสอ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.4	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569
เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดไถนพระพุทธศาสนา	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่นกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ครู	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2569
ครูดีเด่นกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ครู	ภาค/ประเทศ	กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	2569
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์วีดิโอสั้น "แหล่งท่องเที่ยวตามรอยประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี (สจ.ลพบุรี) ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นชายเดี่ยว U19 ปี Fix-Rank การแข่งขันแบดมินตันรายการ Freedom Youth Thailand 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือฟรیدอม (Freedom)	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นเดี่ยวทั่วไป มือ S การแข่งขันแบดมินตันรายการ Freedom Youth Thailand 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือฟรیدอม (Freedom)	2568
รับเชิญร่วมแสดงงาน นิทรรศการศิลปะนานาชาติ จิตรกรรม กราฟิก ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพิมพ์ดิจิทัล ประติมากรรม ณ. Nicholas Roerich Art Gallery (หอศิลป์อินโด-รัสเซีย) Naggar, Kullu, Manali, ประเทศ อินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	หอศิลป์ Nicholas Roerich Art Gallery (หรือหอศิลป์อินโด-รัสเซีย)	2568
เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ย				
รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดคลิปสั้นรณรงค์ป้องกัน และลดอุบัติเหตุ โครงการ "วัฒนธรรมความปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	2568
ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร “มหาชัยเกมส์” ณ มหาวิทยาลัยกีฬาสมุทรสาคร กีฬา 유도? รุ่น อายุไม่เกิน๑๒ ปี และน้ำหนักมากกว่า ๔๖ กิโลกรัม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรสาคร	2568
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันดนตรี Lopburi Symphonic Day Competition 2025 ประเภทเดี่ยวเครื่องเป่าลมทองเหลือง (Brass Solo)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2568
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันดนตรี Lopburi Symphonic Day Competition 2025 ประเภทเดี่ยวเครื่องเป่าลมไม้ (Woodwind Solo)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ประเภท กีฬา 유도 การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับภาค 2 “อ่างทองเกมส์” ณ จังหวัดอ่างทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ร่วมกับ จังหวัดอ่างทอง	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภท ทีมฟรีสไตล์ 5 คน รุ่นอายุไม่เกิน 12-14 ปี การแข่งขัน GH Bank เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย	2568
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ผลงานสร้างสรรค์ จังหวัดลพบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี	2568
เหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน การแข่งขันตอบคำถามสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ภา ษาไทย คัดลายมือ ม.ต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ภา ษาไทย คัดลายมือ ม.ปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
รับโล่เกียรติคุณเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่อ งในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รับการประกาศยกย่องและรับโล่ "คนดีศรี จังหวัด" ประเภทเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๘	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ	2568
เหรียญทอง รายการ Pictorial writing ม. 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง รายการคัดลายมือภาษาจีน ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง รายการพูดภาษาจีน ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง รายการ Impromptu speec h ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง รายการ Storytelling ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญเงิน รายการ Crossword ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญเงิน รายการ Crossword ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทอง พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4- 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568
เหรียญทองแดง ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4- 6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง Impromptu speech ม. 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	2568
เหรียญทองแดง skit ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	2568
เหรียญเงิน Pictorial writing ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	2568
เหรียญเงิน storytelling ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	2568
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี การแข่งขันโรงเรียนเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.2. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,588

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			92.00	3,427	95.51	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,452		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,512		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,421		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		3,321		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	3,418	95.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		3,321		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		3,523		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		3,411		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	3,422	95.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		3,522		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		3,321		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	3,424	95.43	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		3,522		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		3,325		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			88.00	3,420	95.32	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3,420		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	3,542	98.72	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		3,542		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		3,542		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	3,522	98.16	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		3,499		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		3,544		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	3,562	99.28	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		3,562		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		3,562		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	3,441	95.90	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		3,441		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			96.00	3,531	98.41	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		3,512		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		3,550		
สรุปผลการประเมิน					96.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 92.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร (ร้อยละ 91.14) และการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 89.19)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ RTU และ STEP CAMP: พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ (ร้อยละ 95.08) และสามารถแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติได้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศูนย์วัดระดับวินิตศึกษา: ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้สอบแข่งขันระดับชาติ (เช่น สอวน., IJSO) และมีระบบการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงคลังข้อสอบที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำข้อสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการดำเนินงานภายใต้ระบบ PDCA

1. P - Plan (การวางแผน)

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบท นโยบาย และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้บูรณาการแผนงานเข้าสู่ "แผนปฏิบัติการประจำปี" ผ่านการกำหนดโครงการต่างๆ ที่ชัดเจน ได้แก่

1.1 ด้านวิชาการ วางแผนผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เตรียมสอบ O-NET, สอวน.), และโครงการส่งเสริมศักยภาพ RTU

1.2 ด้านทักษะชีวิตและภาษา วางแผนผ่านโครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์ (STEP CAMP)

1.3 ด้านคุณลักษณะและสภาวะ วางแผนโครงการวิถีพุทธ, โครงการวันสำคัญ, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (รวมถึงหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น สอวน. TextBook,

4. แบบเสนอขออนุมัติโครงการต่างๆ ในมาตรฐานที่ 1

2. D - Do (การปฏิบัติตามแผน)

กระบวนการดำเนินงาน: ครูผู้สอนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำแผนและโครงการไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active Learning) และมีส่วนร่วม ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการติวเข้ม ทั้งรูปแบบออฟไลน์ และออนไลน์ผ่านศูนย์วัดระดับวินิตศึกษา (Microsoft Teams, E-books) ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและฝึกทักษะอาชีพ เช่น การทำผลิตภัณฑ์ OTOP วินิตศึกษา (ไข่เค็มดินสอพอง, ขนมอบ) จัดค่ายธรรมะ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติศาสนพิธี การนั่งสมาธิ และสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษา ดำเนินการดูแลนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2. บันทึกการจัดกิจกรรม/ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม (เช่น ค่าย STEP CAMP, ค่ายธรรมะ, การทำ OTOP)
3. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
4. ชิ้นงาน นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน (เช่น ผลิตภัณฑ์ OTOP)
5. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. C - Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์และผลผลิตที่เกิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุตามเป้าหมาย (KPIs) ที่ตั้งไว้หรือไม่ เช่น ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ (พบว่าผู้เรียนร้อยละ 92.53 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น) ทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.14) วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้น ม.3 และ ม.6 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ตรวจสอบสภาพและประเมินสุขภาวะของผู้เรียน (น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย)

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.1, ปพ.5)
2. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
3. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
5. แบบสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปี / สมุดรายงานสุขภาพ

4. A - Act (การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

กระบวนการดำเนินงาน นำผลการตรวจสอบที่ได้มาวิเคราะห์หา "จุดเด่น" และ "จุดควรพัฒนา" เพื่อกำหนดทิศทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในวงรอบถัดไป ได้แก่

4.1 การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์และการอ่านเขียน วางแผนจัดทำโครงการหรือมาตรการซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเขียนให้ได้ตามเกณฑ์

4.2 การพัฒนาทักษะการคิดและภาษา ปรับปรุงรูปแบบการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การไตร่ตรอง และทักษะภาษาต่างประเทศ

4.3 การขอรับการสนับสนุน นำข้อค้นพบมากำหนดความต้องการขอรับความช่วยเหลือจากวิทยากร

ภายนอก เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา หรือเจ้าของภาษา เพื่อมาจัดค่ายภาษาและอบรมเทคนิคการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. รายงานการประชุมทบทวนการปฏิบัติงานของครู / บันทึกการทำ PLC เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาผู้เรียน
3. แผนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

ความสำเร็จในมาตรฐานนี้เกิดจากระบบการบริหารจัดการที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ระบบบริหารจัดการและวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาขับเคลื่อนงานผ่านวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจการบริหารแบบ "โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่" ลงสู่ระดับสายชั้นและฝ่ายงาน ทำให้การแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานมีความคล่องตัว รวดเร็ว

2. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารทรัพยากร อาคารสถานที่ให้คุ้มค่าและปลอดภัยสูงสุด

3. การพัฒนาครูและบุคลากร ผ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตร และบุคลากร ครูและบุคลากรร้อยละ 98.00 ได้รับการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ส่งผลให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญตรงสายงาน

4. การสร้างเครือข่ายและการเป็นต้นแบบ โครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา และ ศูนย์วัดระดับ วิทยาศาสตร์ ได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านเทคโนโลยีการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งมีระบบ ประชาสัมพันธ์ที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและเครือข่ายภายนอก

กระบวนการดำเนินงานภายใต้ระบบ PDCA

1. P - Plan (การวางแผน)

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางและวางแผนงานอย่างชัดเจน โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนนโยบาย ดังนี้

1.1 กำหนดทิศทางองค์กร กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.2 วางแผนระบบคุณภาพและวิชาการ: มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

1.3 วางแผนทรัพยากรบุคคลและสภาพแวดล้อม: กำหนดเป้าหมายในโครงการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากร ให้ครูร้อยละ 95 มีชั่วโมงอบรม 20 ชั่วโมงต่อปี พร้อมทั้งศึกษาความต้องการและวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. เอกสารประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนสู่สาธารณะชน

2. D - Do (การปฏิบัติตามแผน)

กระบวนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติจริงด้วยหลักธรรมาภิบาล และการกระจายอำนาจ ดังนี้

2.1 การบริหารจัดการองค์กร ใช้รูปแบบ "โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่" กระจายอำนาจลงสู่ระดับโครงการ หรือฝ่ายงาน เพื่อให้บริหารจัดการตนเองและแก้ปัญหาได้อย่างคล่องตัว

2.2 การพัฒนาวิชาการและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และสร้างสื่อนวัตกรรม

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมและ IT พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย และนำระบบออนไลน์รวมถึงคลังหนังสือเรียนดิจิทัล (E-books) มาใช้ให้บริการ ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้

2.4 การบริหารงบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารทรัพยากรด้วยความโปร่งใส คุ้มค่า และ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานแต่ละฝ่าย/สายชั้น
2. บันทึกการประชุมของฝ่ายบริหารและระดับสายชั้น (การทำงานแบบมีส่วนร่วม)
3. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
4. บันทึกการทำ PLC และแฟ้มรายงานการพัฒนาตนเองของครู (ID Plan)
5. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และบันทึกการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. C - Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ติดตามและประเมินผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ประชุมติดตามความก้าวหน้า แจ้งนโยบาย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประชุม ประเมินความพึงพอใจของทุกภาคส่วน เช่น ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับสูง

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
3. รายงานการประชุมสรุปผลการประเมินและการใช้ทรัพยากร/พัสดุ
4. แบบประเมินความพึงพอใจและสถิติการใช้งานระบบ IT

4. A - Act (การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

กระบวนการดำเนินงาน นำข้อมูลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี รวมถึงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจาก SAR ดังนี้

4.1 การแก้ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล จากการประเมินพบว่าควรพัฒนาด้านการให้ขวัญกำลังใจ และจัดสวัสดิการแก่บุคลากรให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

4.2 การแสวงหาความร่วมมือเพื่อการพัฒนา: กำหนดความต้องการช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก เพื่อขอรับคำปรึกษาหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการวางระบบดูแลบุคลากรและการสร้างขวัญกำลังใจ

4.3 การปรับปรุงหลักสูตรและวิชาการ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ (Evidences/Audits):

1. รายงานผลการถอดบทเรียน ด้านการบริหารจัดการ
2. แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาบับปรับปรุง
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์/บันทึกข้อตกลง (MOU) ในการเชิญที่ปรึกษาจากหน่วยงานภายนอก บันทึกการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 120

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97.00	118	98.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		118		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		118		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		118		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		118		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		118		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	118	98.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		118		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		118		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		118		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.00	118	98.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		118		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		118		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			97.00	118	98.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		118		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		118		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		118		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		118		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			97.00	118	98.33	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		118		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		118		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

กระบวนการพัฒนาในมาตรฐานนี้เน้นที่การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ: ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จริงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม สอน. TextBook, RTU Textbook ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2. การขับเคลื่อนด้วย PLC และการวิจัยในชั้นเรียน: ครูผู้สอนนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดวิธีการสอนที่หลากหลาย

3. การบูรณาการสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม: ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยทุกคนสามารถสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน มีการใช้ระบบออนไลน์ (Microsoft Teams) และหนังสือดิจิทัล (E-books) เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ: ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

กระบวนการดำเนินงานภายใต้ระบบ PDCA

1. P - Plan (การวางแผนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC)

กระบวนการดำเนินงาน ครูผู้สอนรวมกลุ่มกันทำ PLC เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง โดยสามารถกำหนดโครงสร้างแผนการสอนระยะยาวอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง 18 ชั่วโมง หรือ 20 สัปดาห์ เพื่อให้ครอบคลุมตัวชี้วัดและเกิดความต่อเนื่อง นำปัญหาที่พบจากชั้นเรียน หรือประเด็นที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือความต้องการสร้างกระบวนการสอนแบบใหม่ มาตั้งเป็นหัวข้อในวงประชุม PLC เพื่อระดมสมองและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ร่วมกันออกแบบการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงกำหนดเครื่องมือวัดผลที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินตั้งแต่ต้น

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ:

1. บันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นการวางแผน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาและกลั่นกรองจากกลุ่ม PLC
3. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. D - Do (การปฏิบัติการสอนและการเปิดรับเสียงสะท้อน)

กระบวนการดำเนินงาน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมจริง โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ซึ่งถือเป็นการรับข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เบื้องต้นจากผู้เรียนในระหว่างที่กำลังดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น (กำหนดให้อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อภาคเรียน) และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ:

1. บันทึกหลังการสอน ที่มีการจดบันทึกพฤติกรรม ปัญหา อุปสรรค และเสียงสะท้อนจากผู้เรียนอย่างละเอียด ชิงงาน สื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้จริง ภาพถ่ายหรือวิดีโอร่องรอยการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอผลงานของนักเรียน

3. C - Check (การตรวจสอบและสะท้อนผลร่วมกับผู้เรียนและเพื่อนครู)

กระบวนการดำเนินงาน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รับฟังผลสะท้อนกลับของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการสอนของครู (เช่น ความเข้าใจในเนื้อหา ความยากง่ายของสื่อหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรม) นำ "บันทึกหลังการสอน" ผลการประเมินผู้เรียน และเสียงสะท้อนจากนักเรียน กลับเข้าสู่วงประชุม PLC อีกครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างเพื่อนครู วิเคราะห์ว่ากระบวนการใดประสบความสำเร็จ และกระบวนการใดมีข้อบกพร่อง

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ:

1. บันทึกการประชุม PLC ขึ้นการสะท้อนผล และการประเมินผลการสอน
2. แบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมถึงร่องรอยการให้ข้อมูลย้อนกลับในแฟ้มผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน
4. บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)

4. A - Act (การนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาต่อยอดสู่งานวิจัย)

กระบวนการดำเนินงาน ครูนำข้อมูลย้อนกลับทั้งจากผู้เรียนและข้อเสนอแนะจากวงประชุม PLC ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในวงรอบถัดไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำประเด็นปัญหาที่แก้ไขได้ยากหรือวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ค้นพบจากวง PLC ไปจัดทำเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการสอนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาตนเองเพื่อบูชาสู่การสร้างและการเผยแพร่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีออกสู่สาธารณชนบนเว็บไซต์ของโรงเรียน

เอกสารและหลักฐานการตรวจสอบ

1. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาในรายวิชาที่สอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง(ที่ระบุการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ PLC และผู้เรียน
3. เอกสารการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ความร่วมมือทางวิชาการ/ไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์/ความร่วมมือทางวิชาการ/ไทย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท/ความร่วมมือทางวิชาการ/ไทย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการจิตอาสาพัฒนาเพื่อน้อง ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ไก่ตัน โครงการจิตอาสาเลี้ยงอาหารเพลพระ ณ วัดชีป่า โครงการจิตอาสา ณ ร.31 พัน 3 ร.อ.
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 2. ร่วมแสดงงาน นิทรรศการศิลปะนานาชาติ จิตรกรรม กราฟิก ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพิมพ์ดิจิทัล ประติมากรรม ณ. Nicholas Roerich Art Gallery (หอศิลป์อินโด-รัสเซีย) Naggar, Kullu, Manali, ประเทศ อินเดีย 25 - 28 กุมภาพันธ์ 2568
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะพื้นฐาน โรงเรียนควรจัดทำโครงการหรือมาตรการซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สร้างความตระหนักในการทดสอบระดับชาติ O-NET รวมถึงพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้บรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2 การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ควรปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนหรือเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาที่ผู้

เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.3 การส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูง ควรบูรณาการวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง และการสังเคราะห์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนยังขาดอยู่

2. ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร

2.1 การสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการ ผู้บริหารควรปรับปรุงระบบการดูแลบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ครูผู้สอน)

3.1 การพัฒนาสื่อการสอน ควรส่งเสริมและกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนผลิตสื่อที่หลากหลาย และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาคาดความหลากหลายของสื่อ

3.2 การสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม ควรสร้างแรงจูงใจหรือเวทีให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดการเผยแพร่ผลงานทั้งภายในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

3.3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติ O-NET

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการพัฒนาทักษะภาษาและกระบวนการคิดของผู้เรียน ต้องการความช่วยเหลือจากวิทยากรภายนอก เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา หรือเจ้าของภาษา เพื่อเข้ามาจัดกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ และอบรมเทคนิคการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียน รวมทั้งช่วยออกแบบเครื่องมือแก้ปัญหาคาดความหลากหลายของสื่อ

2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ต้องการผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้แก่ครูในเรื่องการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีสู่สาธารณชน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ต้องการที่ปรึกษาหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี จากองค์กรภายนอก ในการวางระบบดูแลบุคลากร การจัดสวัสดิการ และเทคนิคการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ฉบับที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการ อาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(พระธรรมวชิรสุนทร)

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน มี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพที่ ๑	เท่ากับ กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพที่ ๒	เท่ากับ ปานกลาง
ระดับคุณภาพที่ ๓	เท่ากับ ดี
ระดับคุณภาพที่ ๔	เท่ากับ ดีเลิศ
ระดับคุณภาพที่ ๕	เท่ากับ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ได้พิจารณา ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วย
มติเป็นเอกฉันท์ใช้ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(พระธรรมวชิรสุนทร)

ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ลงชื่อ

(นายปิติวัชร กล้านาค)

ผู้แทนกรรมการคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงาน การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ และติดตามผล การดำเนิน การภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดมอบหมายตามบัญชีแนบท้าย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนต่อไป หากมีอุปสรรคในการปฏิบัติงานใดๆ ให้รายงานผู้อำนวยการทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(พระธรรมวชิรสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

บัญชีแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ ๔๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	กิจกรรมปฏิบัติ/หน้าที่ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ที่ปรึกษา	๑. พระธรรมวชิรสุนทร ๒. พระครูวิธานธรรมวิสุทธิ ๓. นายจันทร์ บัวสนธิ์ ๔. นายชูชาติ ลาวัลย์ ๕. ดร.วิชัย ไทยถาวร ๖. นายปิติวัชร กุลานาค ๗. นายสุเทพ สุขมีทรัพย์ ๘. นางสุพรรณิ ดรรชนีเพชร
๒	ฝ่ายอำนวยการ ๑. วางแผนการดำเนินงาน ประชุมปฏิบัติการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพและติดตามผลดำเนินการภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกให้แก่คณะทำงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ	๑. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ ๒. นางสาวนิตยา นฤชาติวรพันธ์ ๓. นายชรินทร์ คนมัน ๔. นายพรนรินทร์ พุทธเจตน์ ๕. นายภิเศก อินทร์อยู่ ๖. นางบุษยมาส รัตนารักษ์ ๗. นายถาวร ทองดอนน้อย ๘. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ
๓	ฝ่ายรับผิดชอบมาตรฐาน ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบทบทวน วิเคราะห์คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ๔. จัดทำสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ๕. ส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ๑. นางจิตาพร ดวงเกตุ ๒. หัวหน้าฝ่ายโครงการพิเศษ ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ๔. นางจันทนา รูปมงคล ๕. นางสาวพกาวรรณ คงเหลี่ยม ๖. นางสาวสรัญญา แจ่มกระจ่าง ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑. นางสาวนิตยา นฤชาติวรพันธ์ ๒. นายกวีภัทร เทพแถบ ๓. นางสาวกัลยาวรรณ เฉลยทัศน์ ๔. นางจิตาพร ดวงเกตุ ๕. ครูผู้สอนทุกรายวิชา ๖. หัวหน้างานปกครองโครงการ

บัญชีแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ ๔๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	กิจกรรมปฏิบัติ/หน้าที่ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ฝ่ายรับผิดชอบมาตรฐาน (ต่อ) ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำ รายงานประจำปี ๔. จัดทำสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ๕. ส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยัง หัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ	ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ ๑. นางสาววรรณรัฐ ยิ้มละมัย ๒. นางสาวปริญญ์ภา เรือนหลวง ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล ๑. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ ๒. นางสาวเจนจิรา งามดี ๓. นางสาวจิราธร เมฆรัตน์ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ ๒. นางบุษยมาส รัตนรักษ์ ๓. นางสาวกัลย์สุดา ฤทธิธณยุทธ ๔. นางสาววิมล ทองขาว ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติ งานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ ๑. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ ๒. นางอัจฉิมา สายสี ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๑. นายพรนรินทร์ พุทธเจตน์ ๒. นายธวัชชัย เหลี่ยมวิเศษ ๓. นายนวพัฒน์ โสมดี ๔. นางสาวปฐิตา จันทร์ทอง ๕. นายธีรพงศ์ พรหมสอน

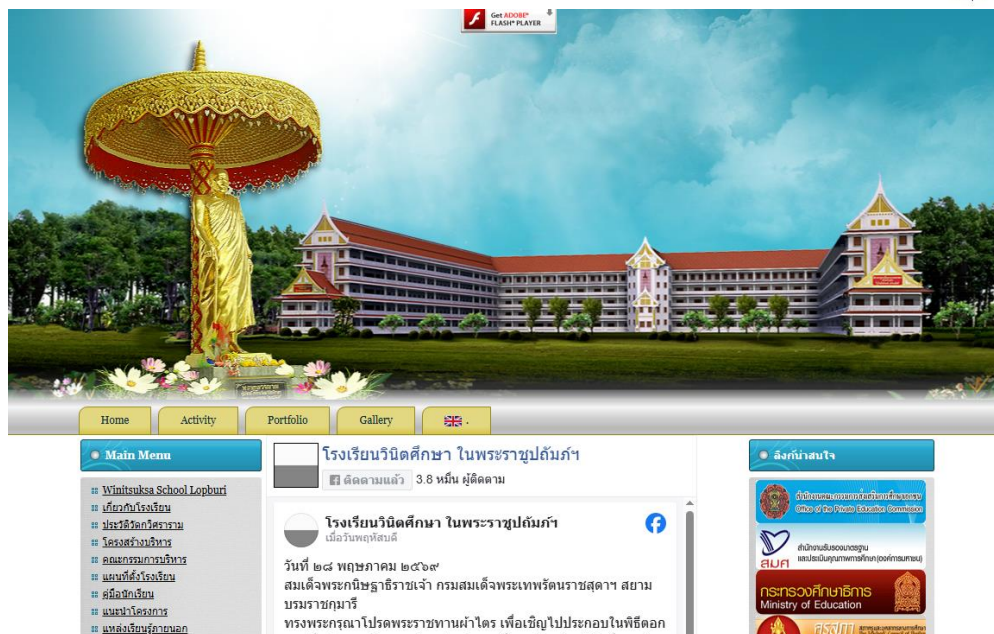
บัญชีแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ ๔๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	กิจกรรมปฏิบัติ/หน้าที่ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
๓	ฝ่ายรับผิดชอบมาตรฐาน (ต่อ) ๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน ๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำ รายงานประจำปี ๔. จัดทำสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ๕. ส่งสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยัง หัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๑. นายพลวัธก์ ปานทอง ๒. นายอภิชาติ วงษาสุข ๓. นางพิมพ์นิภา เดชทองจันทร์ ๔. นางสาวฐิตา บัวรอด ๕. หัวหน้างานอาคารโครงการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นายภิเศก อินทร์อยู่ ๒. นายถาวร ทองดอนน้อย ๓. นายไพรัตน์ วัลณะ ๔. หัวหน้างานปกครองโครงการ ๕. ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๑. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ ๒. นางสาววรรณรัฐ ลิ้มละมัย ๓. นางสาวปริญญญา เรือนหลวง ๔. นางอัจฉิมา สายสี ๕. นางสาวธิติยา ทองอยู่ ๖. นางสาวธัญลักษณ์ แก้วกำเลิศ ๗. หัวหน้าฝ่ายโครงการพิเศษ ๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม

บัญชีแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ที่ ๔๗/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘

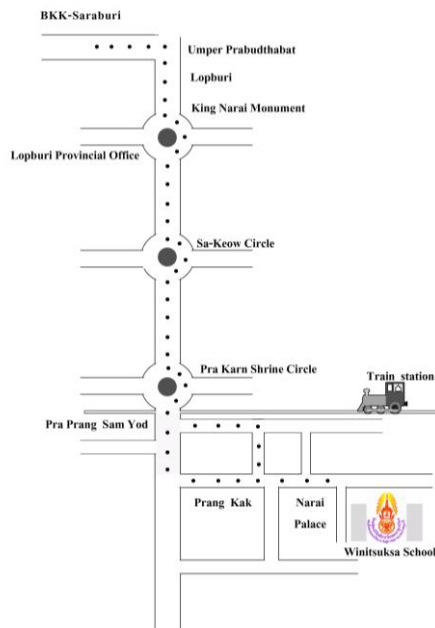
ลำดับที่	กิจกรรมปฏิบัติ/หน้าที่ความรับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน ออกแบบ การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบ ๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)	๑. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ ๒. นางสาวเจนจิรา งามดี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา **School Map**

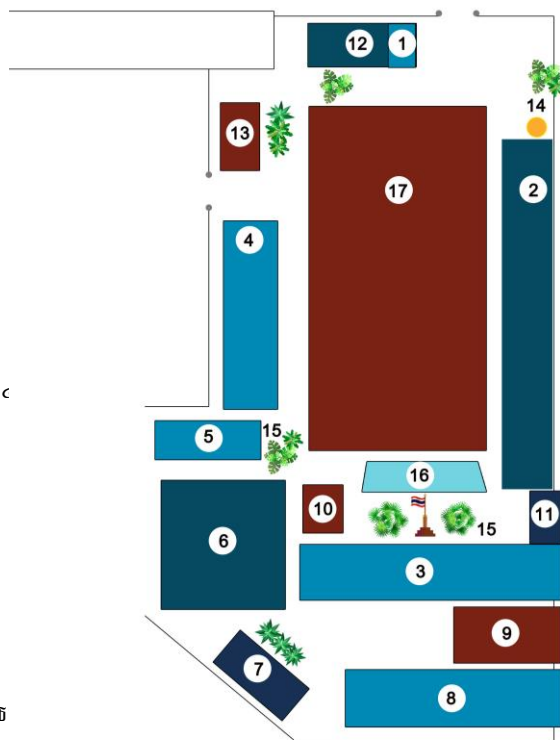


แผนผังภายในโรงเรียนวินิตศึกษา (แห่งที่ ๑) **School Direction**

เลขที่ ๑๐ ถนนเพชรราชา ตำบลท่าหิน

อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

๑. ประชาสัมพันธ์
๒. อาคารธรรมญาณ ๘๔
๓. อาคารกิตติอุทัย
๔. อาคารพระราชูปถัมภ์
๕. อาคารธรรมญาณนฤมิต
๖. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
๗. อาคารสังกรบุษิต
๘. อาคารพระพุทธวรญาณ
๙. หอประชุมบัวอ่อน
๑๐. หอพระพุทธวรญาณ
๑๑. สำนักงานบริหาร
๑๒. ห้องปกครอง
๑๓. วินิตมินิมาร์ท
๑๔. รูปปั้นหลวงพ่อดำ
๑๕. สวนศิริพานิชกร
๑๖. สวนธรรมญาณ
๑๗. เวทีหน้าเสาธง



- | | |
|-------------------------------|----|
| Information Center | 1 |
| Thammayan 84 Bldg. | 2 |
| KittiauthaiBldg. | 3 |
| PraRachuprathampBldg. | 4 |
| ThamayannarumitBldg. | 5 |
| Chalearmprakeat'72 PansaBldg. | 6 |
| SankornbuchitBldg. | 7 |
| PraBuddhaworayan 47 Bldg. | 8 |
| Bua – on Hall | 9 |
| PraBuddhaworayanShrine | 10 |
| Adminstration Office | 11 |
| Disciplinary Office | 12 |
| Winit Minimart | 13 |
| PraBuddhaworayan Statue | 14 |
| SiripanichakornGraden | 14 |
| Thammayan Graden | 15 |
| School Stage | 16 |



โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ (แห่งที่ ๒)

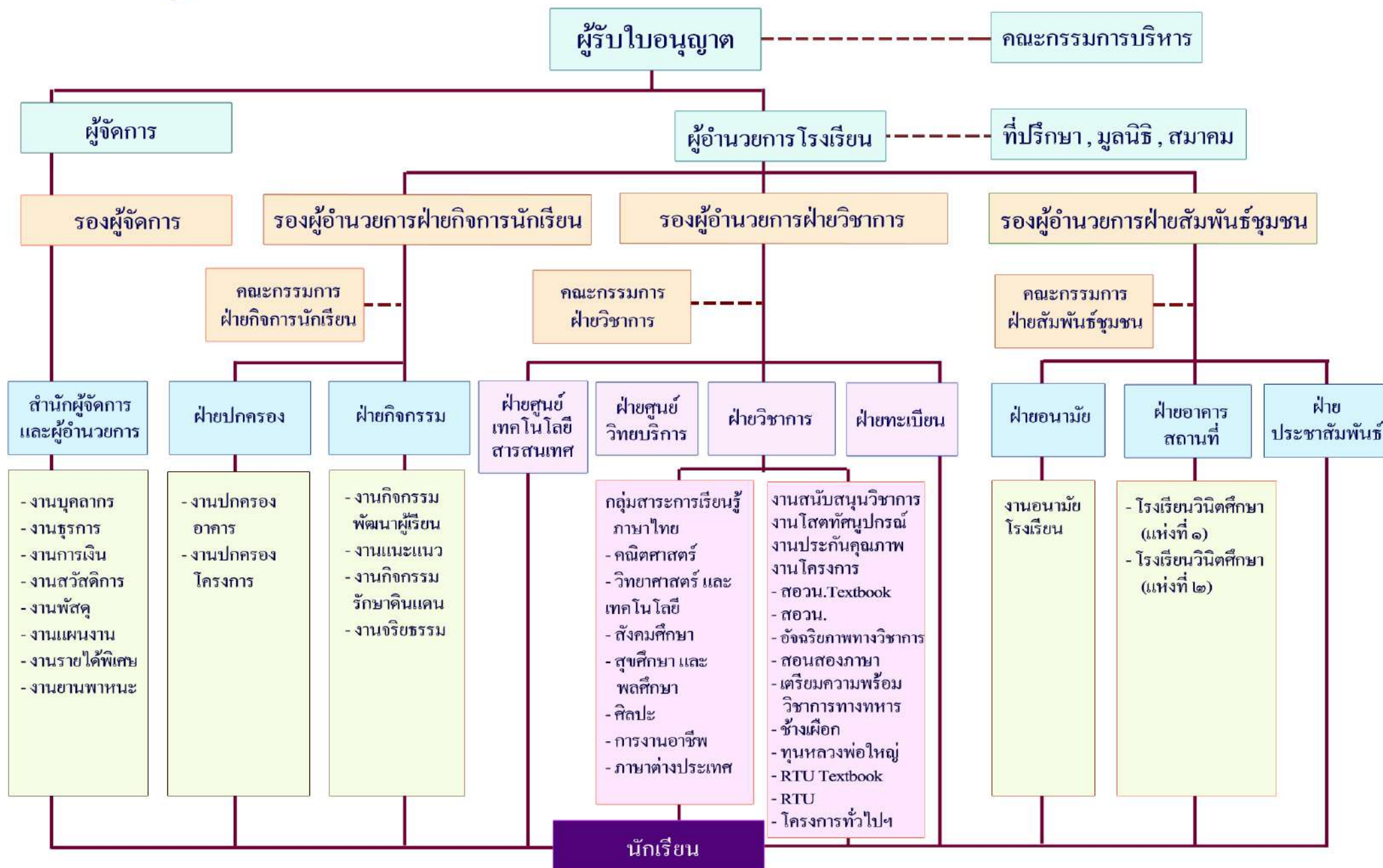
เลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๓ ตำบลโพธิ์ไก่ตัน

อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียนรู้โครงการเตรียมความรู้ผู้โอลิมปิกวิชาการ Textbook (สอวน. Textbook)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))						(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))						(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5
ศ21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ศ21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ศ22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ศ22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ศ23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ศ20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ศ20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ศ20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ศ20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5
ค21201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอน.1	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5
ว21220	วิทยาศาสตร์สำหรับ สอน. Textbook 1	60	1.5	ค21202	คณิตศาสตร์สำหรับ สอน.2	40	1.0	ค22201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอน.3	40	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์สำหรับ สอน.4	40	1.0	ค23201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอน.5	40	1.0
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว21221	วิทยาศาสตร์สำหรับ สอน. Textbook) 2	60	1.5	ว20221	ศึกษาค้นคว้าตนเอง IS 1	60	1.5	ว20222	ศึกษาค้นคว้าตนเอง IS 2	60	1.5	ว20223	ศึกษาค้นคว้าตนเอง IS 3	60	1.5
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5
				อ20208	ทักษะทางภาษา 2	40	1.0	อ20219	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	40	1.0	อ20220	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน	40	1.0	อ20221	การพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ 1	20	0.5
									โครงการ 1				โครงการ 2			จ21201	ภาษาจีน 1 (ภาษาที่3)	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
1) กิจกรรมแนะแนว		20	-	1) กิจกรรมแนะแนว		20	-	1) กิจกรรมแนะแนว		20	-	1) กิจกรรมแนะแนว		20	-	1) กิจกรรมแนะแนว		20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/	20	-				
	เนตรนารี/ ยุวอากาศ /				เนตรนารี/ ยุวอากาศ /				เนตรนารี/ ยุวอากาศ /				เนตรนารี/ ยุวอากาศ /						
	ผู้นำเพื่อประโยชน์				ผู้นำเพื่อประโยชน์				ผู้นำเพื่อประโยชน์				ผู้นำเพื่อประโยชน์						
3) ชุมนุม	10	-	3) ชุมนุม	10	-	3) ชุมนุม	10	-	3) ชุมนุม	10	-	3) ชุมนุม	10	-	3) ชุมนุม	10	-		
4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ	10	-		
สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์				
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งชั้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งชั้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งชั้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งชั้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งชั้น		700	16.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แผนการเรียนรู้โครงการศึกษาเรียนรู้มุ่งสู่โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5	พ23104	บาสเกตบอล 2	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ20106	ศิลปะ 6	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5	ส20256	การป้องกันการทุจริต6	20	0.5
ค21201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.1	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5	ท23202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	20	0.5
ว20205	ฟิสิกส์ เหมิ ชีววิทยา 1	60	1.5	ค21202	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.2	40	1.0	ค22201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.3	40	1.0	ค22202	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.4	40	1.0	ค23201	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.5	40	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์สำหรับ สอวน.6	40	1.0
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว20206	ฟิสิกส์ เหมิ ชีววิทยา 1	60	1.5	ว20221	ศึกษาต้นคว้านเอง IS 1	60	1.5	ว20222	ศึกษาต้นคว้านเอง IS 2	60	1.5	ว20223	ศึกษาต้นคว้านเอง IS 3	60	1.5	ว20224	ศึกษาต้นคว้านเอง IS 4	60	1.5
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5	ว23232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 6	20	0.5
				อ20208	ทักษะทางภาษา 2	40	1.0	อ20209	ทักษะทางภาษา 3	40	1.0	อ20210	ทักษะทางภาษา 4	40	1.0	อ20211	ทักษะทางภาษา 5	40	1.0	อ20212	ทักษะทางภาษา 6	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-				
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-				
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-				
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 11 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 18 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 84 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านธรรมเนียมขั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แผนการเรียนรู้โครงการอัจฉริยภาพทางวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5	พ23104	บาสเกตบอล 2	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ20106	ศิลปะ 6	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		180	4.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5	ส20256	การป้องกันการทุจริต6	20	0.5
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5	ท23202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	20	0.5
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ว22204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ว23204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
อ21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด	20	0.5	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5	ว23232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 6	20	0.5
อ21203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	20	0.5	อ20208	ทักษะทางภาษา 2	40	1.0	อ20209	ทักษะทางภาษา 3	40	1.0	อ20210	ทักษะทางภาษา 4	40	1.0	อ20211	ทักษะทางภาษา 5	40	1.0	อ20212	ทักษะทางภาษา 6	40	1.0
จ21201	ภาษาจีน 1	20	0.5	จ21202	ภาษาจีน 2	20	0.5	จ22201	ภาษาจีน 3	20	0.5	จ22202	ภาษาจีน 4	20	0.5	จ23201	ภาษาจีน 4	20	0.5	จ23202	ภาษาจีน 4	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		680	15.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 11 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 18 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 84 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านธรรมเนียมขั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แผนการเรียนรู้โครงการอัจฉริยภาพทางวิชาการ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5	พ23104	บาสเกตบอล 2	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ20106	ศิลปะ 6	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5	ส20256	การป้องกันการทุจริต6	20	0.5
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5	ท23202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	20	0.5
ว20205	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 1	60	1.5	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว20206	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 2	60	1.5	ว20207	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 3	60	1.5	ว20208	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 4	60	1.5	ว20221	ศึกษาต้นคว้านตนเอง IS 1	60	1.5	ว20222	ศึกษาต้นคว้านตนเอง IS 2	60	1.5
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5	ว23232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 6	20	0.5
				อ20208	ทักษะทางภาษา 2	40	1.0	อ20209	ทักษะทางภาษา 3	40	1.0	อ20210	ทักษะทางภาษา 4	40	1.0	อ20211	ทักษะทางภาษา 5	40	1.0	อ20212	ทักษะทางภาษา 6	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-				
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-				
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-				
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 11 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 18 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 84 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านธรรมเนียมขั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แผนการเรียนรู้โครงการช้างเผือก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5	พ23104	บาสเกตบอล 2	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ20106	ศิลปะ 6	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5	ส20256	การป้องกันการทุจริต6	20	0.5
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5	ท23202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	20	0.5
ว20205	ฟิสิกส์ เคมี่ ชีววิทยา 1	60	1.5	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว21204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ว22203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ว22204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ว23203	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ว23204	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5	ว23232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 6	20	0.5
				อ20213	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ20214	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ20215	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ20216	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ20217	การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 5	60	1.5
					เชิงสร้างสรรค์ 1				เชิงสร้างสรรค์ 2				เชิงสร้างสรรค์ 3				เชิงสร้างสรรค์ 4				เชิงสร้างสรรค์ 5		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 11 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 18 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 84 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

แผนการเรียนรู้โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))						(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))						(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5
พ21105	ว่ายน้ำ 1	20	0.5	พ21106	ว่ายน้ำ 2	20	0.5	พ22105	ว่ายน้ำ 3	20	0.5	พ22106	ว่ายน้ำ 4	20	0.5	พ23105	ว่ายน้ำ 5	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5
ว20205	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา 1	60	1.5	ค21206	คณิตศาสตร์เตรียมทหาร 2	60	1.5	ค22205	คณิตศาสตร์เตรียมทหาร 3	60	1.5	ค22206	คณิตศาสตร์เตรียมทหาร 4	60	1.5	ค23205	คณิตศาสตร์เตรียมทหาร 5	60	1.5
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว20235	วิทยาศาสตร์เตรียมทหาร 2	40	1.0	ว20236	วิทยาศาสตร์เตรียมทหาร 3	40	1.0	ว20237	วิทยาศาสตร์เตรียมทหาร 4	40	1.0	ว20238	วิทยาศาสตร์เตรียมทหาร 5	40	1.0
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5
				อ21207	ภาษาอังกฤษเตรียมทหาร 1	40	1.0	อ22208	ภาษาอังกฤษเตรียมทหาร 2	40	1.0	อ22209	ภาษาอังกฤษเตรียมทหาร 3	40	1.0	อ23209	ภาษาอังกฤษเตรียมทหาร 4	40	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-				
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-				
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-				
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แผนการเรียนรู้โครงการทบทวน/โครงการทุนพระอาจารย์/โครงการโควตาและทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		440	11.0
ท21101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท22101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท23101	ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย 6	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	60	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์ 3	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	60	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์ 5	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23103	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ส21101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส22101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ส23101	สังคมศึกษา 5	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา 6	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21103	สุขศึกษา 2	20	0.5	พ22101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22103	สุขศึกษา 4	20	0.5	พ23101	สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23103	สุขศึกษา 6	20	0.5
พ21102	กรีฑาประเภทคู่	20	0.5	พ21104	กรีฑาประเภทลาน	20	0.5	พ22102	แบดมินตัน	20	0.5	พ22104	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	พ23102	บาสเกตบอล 1	20	0.5	พ23104	บาสเกตบอล 2	20	0.5
ศ20101	ศิลปะ 1	40	1.0	ศ20102	ศิลปะ 2	40	1.0	ศ20103	ศิลปะ 3	40	1.0	ศ20104	ศิลปะ 4	40	1.0	ศ20105	ศิลปะ 5	40	1.0	ศ20106	ศิลปะ 6	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ 1	40	1.0	ง21102	การงานอาชีพ 2	40	1.0	ง22101	การงานอาชีพ 3	40	1.0	ง22102	การงานอาชีพ 4	40	1.0	ง23101	การงานอาชีพ 5	40	1.0	ง23102	การงานอาชีพ 6	40	1.0
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		200	5.0
ท21201	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 1	20	0.5	ส20252	การป้องกันการทุจริต2	20	0.5	ส20253	การป้องกันการทุจริต3	20	0.5	ส20254	การป้องกันการทุจริต4	20	0.5	ส20255	การป้องกันการทุจริต5	20	0.5	ส20256	การป้องกันการทุจริต6	20	0.5
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 7	40	1.0	ท21202	การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน 2	20	0.5	ท22201	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 1	20	0.5	ท22202	การอ่านและพิจารณาหนังสือ 2	20	0.5	ท23201	ทักษะการใช้ภาษาไทย	20	0.5	ท23202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	20	0.5
ว21213	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	40	1.0	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1.0	ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1.0	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1.0
ว20201	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว20202	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	40	1.0	ว22216	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	40	1.0	ว22217	เริ่มต้นโครงงานวิทยาศาสตร์	40	1.0	ว20221	ศึกษาค้นคว้าตนเอง IS 1	60	1.5	ว20222	ศึกษาค้นคว้าตนเอง IS 2	60	1.5
อ20207	ทักษะทางภาษา 1	40	1.0	ว21232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 2	20	0.5	ว22231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 3	20	0.5	ว22232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 4	20	0.5	ว23231	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 5	20	0.5	ว23232	วิทยาศาสตร์กับการดำรงชีวิต 6	20	0.5
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	20	0.5	อ20208	ทักษะทางภาษา 2	40	1.0	อ20209	ทักษะทางภาษา 3	40	1.0	อ20210	ทักษะทางภาษา 4	40	1.0	อ20211	ทักษะทางภาษา 5	40	1.0	อ20212	ทักษะทางภาษา 6	40	1.0
				อ21203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	20	0.5	อ20201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	20	0.5	อ20202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	20	0.5								
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-		2) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาค / ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	-
	3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-		3) ชุมนุม	10	-
	4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม 11 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 66 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 18 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 84 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่า่งต่ำ



หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (TextBook)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2569							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		520	13	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		320	8.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		320	8.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		280	7.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		100	2.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		100	2.5
ท31101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท31102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท32101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท32102	ภาษาไทย 4	60	1.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	80	2.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	80	2.0	ค32101	คณิตศาสตร์ 3	80	2.0	ว30104	โลกดาราศาสตร์และเทคโนโลยี	40	1.0	ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	80	2.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส32103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
ว30111	เคมีพื้นฐาน	60	1.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
ว30121	ชีววิทยาพื้นฐาน	60	1.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5								
ส31101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5								
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5	ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5								
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5																				
ง31101	การงานอาชีพ 1	20	0.5																				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0																				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		160	4.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		360	9.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		360	9.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		400	10.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		440	11	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		440	11
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	60	1.5	ค33202	ความถนัดคณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค33204	ความถนัดคณิตศาสตร์ 2	60	1.5
ว31222	Biology 1	40	1.0	ว31201	ฟิสิกส์ 1	80	2.0	ว32201	ฟิสิกส์ 2	80	2.0	ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	60	1.5	ว33201	ฟิสิกส์ 4	80	2.0	ว33202	ฟิสิกส์ 5	80	2.0
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	40	1.0	ว31211	เคมี 1	60	1.5	ว32211	เคมี 2	60	1.5	ว32202	ฟิสิกส์ 3	80	2.0	ว33211	เคมี 4	60	1.5	ว33212	เคมี 5	60	1.5
ว30201	การผลิตสื่อวันกรรม 1	40	1.0	ว31221	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว32221	ชีววิทยา 2	60	1.5	ว32212	เคมี 3	60	1.5	ว33221	ชีววิทยา 4	60	1.5	ว33222	ชีววิทยา 5	60	1.5
				ว31223	Biology 2	40	1.0	ว31224	Biology 3	40	1.0	ว32222	ชีววิทยา 3	60	1.5	ท33207	ความถนัดภาษาไทย 1	60	1.5	ท33208	ความถนัดภาษาไทย 2	60	1.5
				อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	40	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	40	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	40	1.0	อ33209	ความถนัดภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ33210	ความถนัดภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
				ว30202	การผลิตสื่อวันกรรม 2	40	1.0	อ30101	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1	40	1.0	อ30102	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2	40	1.0	ส33205	ความถนัดสังคมศึกษา 1	60	1.5	ส33206	ความถนัดสังคมศึกษา 2	60	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20			1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20			2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-
	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5

*หมายเหตุ

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 41 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 42 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 54 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 96 หน่วยการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
5. ผู้เรียนผ่านชั้นมัธยมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2569							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		520	13	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		320	8.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		320	8.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		280	7.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		100	2.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		100	2.5
ท31101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท31102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท32101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท32102	ภาษาไทย 4	60	1.5	พ33101	สุศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	80	2.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	80	2.0	ค32101	คณิตศาสตร์ 3	80	2.0	ว30104	โลกดาราศาสตร์และเทคโนโลยี	40	1.0	ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	80	2.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส32103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ง33101	การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ 6	20	0.5
ว30111	เคมีพื้นฐาน	60	1.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
ว30121	ชีววิทยาพื้นฐาน	60	1.5	ท31102	สุศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	ท32101	สุศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	ท32102	สุศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5								
ส31101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ท31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ส32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ส32102	ศิลปะ 4	20	0.5								
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	20	0.5	ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5								
ท31101	สุศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	40	1.0								
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5																				
ง31101	การงานอาชีพ 1	20	0.5																				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0																				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		140	3.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		340	8.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		320	8.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		400	10.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		440	11	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		440	11
ท30201	สัมมนาภาษาไทย 1	60	1.5	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1.0	ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	60	1.5	ค33202	ความถนัดคณิตศาสตร์ 1	60	1.5	ค33204	ความถนัดคณิตศาสตร์ 2	60	1.5
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	1.0	ว31201	ฟิสิกส์ 1	80	2.0	ว32201	ฟิสิกส์ 2	80	2.0	ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	60	1.5	ว33201	ฟิสิกส์ 4	80	2.0	ว33202	ฟิสิกส์ 5	80	2.0
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	40	1.0	ว31211	เคมี 1	60	1.5	ว32211	เคมี 2	60	1.5	ว32202	ฟิสิกส์ 3	80	2.0	ว33211	เคมี 4	60	1.5	ว33212	เคมี 5	60	1.5
				ว31221	ชีววิทยา 1	60	1.5	ว32221	ชีววิทยา 2	60	1.5	ว32212	เคมี 3	60	1.5	ว33221	ชีววิทยา 4	60	1.5	ว33222	ชีววิทยา 5	60	1.5
				อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	40	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	40	1.0	ว32222	ชีววิทยา 3	60	1.5	ท33207	ความถนัดภาษาไทย 1	60	1.5	ท33208	ความถนัดภาษาไทย 2	60	1.5
				อ30201	สัมมนาภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ30101	การศึกษาค้นคว้าอิสระ1	40	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	40	1.0	อ33209	ความถนัดภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ33210	ความถนัดภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
												อ30102	การศึกษาค้นคว้าอิสระ1	40	1.0	ส33205	ความถนัดสังคมศึกษา 1	60	1.5	ส33206	ความถนัดสังคมศึกษา 2	60	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-
	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		720	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		720	16.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		700	16.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5

*หมายเหตุ

- ผู้เรียนต้องได้น้อยกว่าเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 41 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 42 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 54 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 96 หน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินัดศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนรู้ฉบับ-ผู้ปุ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2569							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		400	10.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		360	9.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		340	8.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		340	8.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		160	4.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		160	4.0
ท31101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท31102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท32101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท32102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ท33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ท33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	80	2.0	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40	1.0
ว30131	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา	60	1.5	ว30132	วิทยาศาสตร์เคมี	60	1.5	ว30133	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	60	1.5	พ33101	สุศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ส31101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส31103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส32103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
พ31101	สุศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5								
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5								
ง31103	การงานอาชีพ 7	40	1.0	ง31104	การงานอาชีพ 8	40	1.0	ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5								
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	40	1.0								
	(ตารางรวม 4 คาบ)																						
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		280	7.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		300	7.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		320	8.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		320	8.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		380	9.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		380	9.5
ท30201	สัมมนาภาษาไทย	60	1.5	ท30203	วาทศิลป์ 2	60	1.5	ท32201	การค้นคว้าและการเขียนรายงาน	40	1.0	ท32202	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	40	1.0	ท33203	ภาษาและวัฒนธรรม	40	1.0	ท33204	การอ่านและพิจารณาวรรณคดีเฉพาะเรื่อง	40	1.0
ท30202	วาทศิลป์ 1	60	1.5	อ30201	สัมมนาภาษาอังกฤษ	60	1.5	ท32207	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	ท32208	การแต่งคำประพันธ์	20	0.5	อ33205	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	40	1.0	อ33206	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	40	1.0
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	40	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	40	1.0	อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	40	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	40	1.0	ญ33201	ภาษาญี่ปุ่น 5	80	2.0	ญ33202	ภาษาญี่ปุ่น 6	80	2.0
อ31203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	40	1.0	ญ31202	ภาษาญี่ปุ่น 2	80	2.0	ญ32201	ภาษาญี่ปุ่น 3	80	2.0	ญ32202	ภาษาญี่ปุ่น 4	80	2.0	ญ33203	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	40	1.0	ญ33204	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	40	1.0
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	80	2.0	ญ31203	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	60	1.5	ญ32203	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	60	1.5	ญ32204	ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	60	1.5	ท33207	ความถนัดภาษาไทย 1	60	1.5	ท33208	ความถนัดภาษาไทย 2	60	1.5
								ศ32201	ศิลปะเพิ่มเติม 3	80	2.0	ศ32202	ศิลปะเพิ่มเติม 4	80	2.0	อ33209	ความถนัดภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ33210	ความถนัดภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
																ส33205	ความถนัดสังคมศึกษา 1	60	1.5	ส33206	ความถนัดสังคมศึกษา 2	60	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	-
	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-		1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-		2) ชุมนุม/ นักศึกษาวิชาทหาร	20	-
	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-		4) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	-
รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		740	17.0	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		720	16.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		720	16.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		720	16.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5	รวมสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น		600	13.5

*หมายเหตุ

- ผู้เรียนต้องได้น้อยกว่าเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 41 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนเรียนตามแผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 42 หน่วยการเรียนรู้ และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 54 หน่วยการเรียนรู้ เรียนตลอดหลักสูตร 96 หน่วยการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่าต่ำ

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2567

แผนการเรียนไทย-สังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2567								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2568								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2569							
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))								(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560))							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		400	10.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		360	9.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		340	8.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		340	8.5	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		160	4.0	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		160	4.0
ท31101	ภาษาไทย 1	60	1.5	ท31102	ภาษาไทย 2	60	1.5	ท32101	ภาษาไทย 3	60	1.5	ท32102	ภาษาไทย 4	60	1.5	ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	80	2.0	ค31104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1.0	ค32103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1.0	ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40	1.0	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40	1.0
ว30131	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา	60	1.5	ว30132	วิทยาศาสตร์เคมี	60	1.5	ว30133	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์	60	1.5	ว30104	วิทยาศาสตร์โลกดาราศาสตร์	60	1.5	พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	20	0.5
ส31101	สังคมศึกษา 1	60	1.5	ส31103	สังคมศึกษา 2	60	1.5	ส32101	สังคมศึกษา 3	60	1.5	ส32103	สังคมศึกษา 4	60	1.5	ศ33101	ศิลปะ 5	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ 6	20	0.5
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	40	1.0
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	20	0.5	พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	20	0.5								
ศ31101	ศิลปะ 1	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	20	0.5	ศ32101	ศิลปะ 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ 4	20	0.5								
ง31103	การงานอาชีพ 7	40	1.0	ง31104	การงานอาชีพ 8	40	1.0	ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5								
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	40	1.0	อ31102	อังกฤษ 2	40	1.0	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	40	1.0								
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		260	6.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		280	7.0	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		340	8.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		340	8.5	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		360	9	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		360	9
ท30201	สัมมนาภาษาไทย	60	1.5	ท30203	วาทศิลป์ 2	60	1.5	ท32201	การค้นคว้าและการเขียนรายงาน	40	1.0	ท32202	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	40	1.0	ท33203	ภาษาและวัฒนธรรม	40	1.0	ท33204	การอ่านและพิจารณาวรรณคดีเฉพาะเรื่อง	40	1.0
ท30202	วาทศิลป์1	40	1.5	อ30201	สัมมนาภาษาอังกฤษ	60	1.5	ท32203	การพูดต่อหน้าประชุมชน	40	1.0	ท32204	หลักภาษาไทย	40	1.0	ท33205	การเขียนเรียงความเชิงรัฐศาสตร์ 1	40	1.0	ท33206	การเขียนเรียงความเชิงรัฐศาสตร์ 2	40	1.0
ส30216	กฎหมายพื้นฐาน1	60	1.5	ส30218	กฎหมายพื้นฐาน 2	60	1.5	ท32205	ประวัติวรรณคดี 1	20	0.5	ท32206	ประวัติวรรณคดี 2	20	0.5	ส33201	หน้าที่พลเมือง 1	40	1.0	ส33202	หน้าที่พลเมือง 2	40	1.0
ส30217	การปกครองเบื้องต้น 1	40	1.5	ส30219	การปกครองเบื้องต้น 2	60	1.5	ส30214	การป้องกันกาทุจริต 1	40	1.0	ส30215	การป้องกันกาทุจริต 2	40	1.0	ส30212	หลักฐานทางประวัติศาสตร์	20	0.5	ส30213	สังคมและวัฒนธรรมไทย	20	0.5
อ31201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 1	60	1.0	อ31202	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด 2	40	1.0	ส30220	ศาสนาสำคัญของโลก	40	1.0	ส30222	เหตุการณ์สำคัญของโลก	40	1.0	ว30201	การผลิตสื่อวัฒนธรรม 1	40	1.0	ว30202	การผลิตสื่อวัฒนธรรม 2	40	1.0
								ส30221	รอบรู้อาเซียน	40	1.0	ส30207	เศรษฐศาสตร์รอบรู้	40	1.0	ท33207	ความถนัดภาษาไทย 1	60	1.5	ท33208	ความถนัดภาษาไทย 2	60	1.5
								ศ32201	ศิลปะเพิ่มเติม 3	80	2.0	ศ32202	ศิลปะเพิ่มเติม 4	80	2.0	อ33209	ความถนัดภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ33210	ความถนัดภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
								อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 1	40	1.0	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 2	40	1.0	ส33205	ความถนัดสังคมศึกษา 1	60	1.5	ส33206	ความถนัดสังคมศึกษา 2	60	1.5
									</														

*หมายเหตุ

- ผู้เรียนต้องได้นับหน่วยการเรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยการเรียน โดยเป็นรายสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 41 หน่วยการเรียน และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยการเรียน
- ผู้เรียนตามแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 42 หน่วยการเรียน และรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดรวม 54 หน่วยการเรียน เรียนตลอดหลักสูตร 96 หน่วยการเรียน
- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนด
- ผู้เรียนผ่านธรรมศึกษาชั้นตรีเป็นอย่างต่ำ

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน บุคลากร ทุกคน ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ได้แก่ อุบัติเหตุภายในอาคารเรียน อุบัติเหตุใน บริเวณโรงเรียนสภาพแวดล้อม เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป – กลับ การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท ส่อโซเชียล อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบพระคุณ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ฝ่ายกิจการนักเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย	๑
เป้าประสงค์	๑
เป้าหมาย	๑
ยุทธศาสตร์	๑
การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒
มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	๓
-อุบัติเหตุในอาคารเรียน	
-อุบัติเหตุในบริเวณโรงเรียน	
-อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อม	
-อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	
-อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ	
-อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	
-อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภัย	๕
-อัคคีภัย	
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวทางสังคม	๖
-สารเสพติด	
-การทะเลาะวิวาท	
- สื่อโซเชียล	
- อบายมุข	
ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน	๘
ภาคผนวก	๙

มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียน วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย

นักเรียน คือ ลูกค้ำคนสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ซึ่งต้องตระหนัก และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหา แนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะชีวิต ในการที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ในปัจจุบัน ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ เทียบเท่าโรงเรียนต่าง ๆ ได้

เป้าประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัย การมีส่วนร่วม และยึด ประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
๔. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทาง ในการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน
๓. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

ยุทธศาสตร์

๑. โรงเรียนจัดระบบรักษาความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย
๓. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๑. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการ และกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อม ทั้ง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของหน่วยงานเพื่อ วิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ และภัยจากสภาพแวดล้อม
กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ แก้ไข
กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

๒. มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรีได้กำหนดมาตรการ รักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษาไว้ ๔ ด้าน ดังนี้

- ๒.๑ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
- ๒.๒ ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
- ๒.๓ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
- ๒.๓ ด้านสุขภาพอนามัย

ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๑. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน	๑.ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบ อาคาร เดือนละ ๒ ครั้ง ๒.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ๓.ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ๔.ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเผื่อระวังความปลอดภัยของ อาคารเรียน ๕.จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง ๖.จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง
๒. อุบัติเหตุในบริเวณโรงเรียน	๑. แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การ รักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ๒.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล ๓.กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การปีน ป่ายในที่สูง บ่อน้ำ อย่างเข้มงวด ๔.ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแล รักษาความสะอาดโดยรอบโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๕.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ๖.ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ๗. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยง ๘.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา ๙.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และ ทำลาย	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน ๓.ครูประจำชั้น ๔.นักการภารโรง ๕.โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ๖.ศูนย์อนามัย ๗.นักเรียน ๘.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๑.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะใน โรงเรียน และชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ๓.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๔.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรและชุมชน	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนามอุปกรณ์ ต่าง ๆ	๑.ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๒.ไม่ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด ๓.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภท ของ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ ๕. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย	๑.ผู้บริหาร ๒.ครู ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน ๗.ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ	๑.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการ รับ-ส่งนักเรียน เข้าโรงเรียน ๒.กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองที่นำ นักเรียน มาส่ง - รับกลับ ๓.จัดครูปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน ครูประจำอาคารที่พัก ตรวจสอบเช็ค นักเรียนที่ ผู้ปกครองมาส่ง - รับกลับ ๔.แนะนำการปฏิบัติตนในการอยู่ในอาคารที่พักและบริเวณโรง เรียน และให้พี่ดูแลน้อง ๕.กำหนดเส้นทางจราจรที่เหมาะสม สะดวก คล่องตัว	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.รปภ. ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน
๖. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	๑.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การนำ นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่โดยเคร่งครัด ๒.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง ๔.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ๕.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อขบวน รถ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕. นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน ๘.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย ๙.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ๑๐.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ๑๑.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุก ครั้ง ๑๒.สำรวจความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย ๑๓.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น	

ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๑. อัคคีภัย	๑.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ๒.ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ ๓.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติหน้าที่รักษาสถานที่ในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ๔.วางแผนรับสถานการณ์ไวล่วงหน้า ๕.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไวล่วงหน้า ๖.ขจัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณโรงเรียน อาคารและห้องต่างๆ ๗. รายงานต้นสังกัดทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖.เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗.นักเรียน

ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม ๑. การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	๑.แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องกันนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ ๒.ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓.จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ๔.ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๕.ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับขั้น ๖.ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล ๗. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
๒. สารเสพติด	๑.จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน ๒.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาด้านเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น ๔.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ๕. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๖.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๗.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ๘.คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
๓. การทะเลาะวิวาท	๑.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาด้านเกี่ยวกับพฤติกรรม ๓.ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าระงับเหตุการณ์ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	๔.แจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครองทราบ และจัดเจ้าหน้าที่ดูแล แล้วรายงานให้ผู้บริหารทราบ ๕.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๔. สื่อโซเชียล	๑.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในโรงเรียน ๒.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๓.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ ๔. ติดตามประสานงาน ผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๕.มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการ แก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน	๑. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น ๒. จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน ๔. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด ๕. หยุดเรียนเมื่อมีโรคระบาด ๖. แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน ๗. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบ การจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย ๘. มีส้วมที่ถูกสุขอนามัย ๙. มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการ ล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี ๑๐. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ ๑๑. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. ครูอนามัย ๔. นักการภารโรง

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์อำเภอมือง จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง แบบรายงานการดำเนินการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนฉบับนี้ ให้โรงเรียนเขียนข้อความที่โรงเรียนปฏิบัติปีละ ๑ ครั้ง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อความ และเขียนข้อความลงในช่องตามที่ปฏิบัติไปแล้ว

๑. โรงเรียนมีแผนการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

[] มี [] ไม่มี

๒. กิจกรรมมาตรการที่สำคัญดำเนินงานตามแผนมีอะไรบ้าง

- มาตรการอุบัติเหตุจากอาคารเรียน
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุในบริเวณโรงเรียน
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการนำ นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ
- มาตรการป้องกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม

๓. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ชุมชนมีส่วนร่วมในมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
 ด้านคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ นักเรียนมีส่วนร่วมในมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔. สถิติการเกิดภัย

เรื่อง	เพศ		รวม	การดำเนินงานแก้ไข
	ชาย	หญิง		
๑.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ				
๓.ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม				
๔.ภัยที่เกิดจากสุขภาพอนามัยของนักเรียน				
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	

๕. ปัญหาและอุปสรรค

๕.๑

๕.๒.....

๕.๓.....

ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒ ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๓ ภัยที่เกิดจากสภาพอนามัยของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รายงาน.....

(.....)

วันที่.....

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
๐	ไม่มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒
๑	กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒
๒	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ
๔	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๕	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- สังเกต และสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ ระเบียบ คำสั่ง อุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ



รองผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรท่าหินมาปล่อยแถวตำรวจสายตรวจบริเวณหน้าโรงเรียน



เจ้าหน้าที่ พสน ของโรงเรียนต่างๆ ร่วมออกตรวจตามสถานที่เสี่ยง



เจ้าหน้าที่ พสน ของโรงเรียนต่างๆประชุมวางแผนร่วมกันหามาตรการรักษาความปลอดภัย



ระบบดูแลนักเรียน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

คำนำ

สภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผลจากการเปลี่ยนแปลงจึงทำให้เกิดปัญหา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เข้ามาสู่สังคมไทย ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็กเยาวชนในวัยเรียน โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภัยรอบข้าง จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรักความไว้วางใจ ความเข้าใจกับเด็กทุกคนเพื่อให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาครูแนะแนวทางไปใช้ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป้องกันและปัญหา และส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสารคู่มือเล่มนี้ สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายกิจการนักเรียน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ.....	๓
แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน.....	๗
ความหมายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๘
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๙
เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๑
แบบสัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	๑๒
บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน.....	๑๓
ภาคผนวก.....	๑๔

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ คือ “ลูกวินิตมีวินัย”

ลูกวินิตมีวินัย หมายถึง นักเรียนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นเด็กดี มีวินัย ๖ ประการ ดังนี้

๑. มีระเบียบแถว

๑.๑ เข้าแถวหน้าเสาธงด้วยความมีระเบียบ

๑.๒ เดินตามเส้นวินัยของโรงเรียน

๑.๓ เข้าแถวรับบริการ

๒. การตรงต่อเวลา

๒.๑ มาโรงเรียนก่อนเวลาที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ เข้าห้องเรียนตรงตามเวลาด้วยความพร้อมเพรียง

๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

๓. มีสัมมาคารวะ

๓.๑ สุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน

๓.๒ ยิ้มแย้มแจ่มใส

๓.๓ ให้อภัยด้วยความอ่อนน้อม

๔. ความสะอาด

๔.๑ ดูแล รักษาความสะอาดภายในห้องเรียน

๔.๒ ดูแล รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

๕. การแต่งกายถูกต้องเรียบร้อย

๕.๑ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบคู่มือนักเรียนของโรงเรียน

๕.๒ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย

๖. มีมารยาทในที่ประชุม

๖.๑ รับฟังการอบรมตอนเช้าช่วงเข้าแถวหน้าเสาธงและในที่ประชุมอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๖.๒ มีมารยาทในการพูดและการฟังในที่ประชุม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ คือ “เลิศล้ำวิชาการ”

เลิศล้ำวิชาการ หมายถึง โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ความหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ คุณภาพ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีนโยบายในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ดังต่อไปนี้

๑. ให้มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการตามมาตรฐานสากล สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
๒. มีวินัย มีความกตัญญูกตเวที เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและยึดมั่นในหลักจริยธรรมของพระพุทธศาสนาในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยัน เป็นนักสู้และมีความมุ่งมั่นที่จะประกอบสัมมาชีพมั่นคง
๔. เป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและรับใช้สังคมด้วยความเต็มใจ

พันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังต่อไปนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. สร้าง และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบ
๔. สร้าง และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้าง และพัฒนาการหลักสูตร ส่งความเป็นเลิศทางวิชา ตามมาตรฐานสากล
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สุขทริยภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกความเป็นไทย พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี ๙ ข้อ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่ความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. กตัญญูกตเวที

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๖. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๗. โรงเรียนมีการประสาน และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ทันต่อเหตุการณ์ เข้าถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑. สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
 ๒. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพื่อให้ชุมชน และสังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 ๕. สร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ และเป็นผู้นำทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล
 ๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. สร้าง และส่งเสริมช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๖.๒ เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชน

ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

อพฺยาปชฺฌ สฺขํ โลก (การช่วยกันเป็นสุขในโลก)

สีประจำโรงเรียน

สีเหลืองกับสีแดง เป็นแถบยาวตามแนวยาวธง แถบสีเหลืองอยู่ตอนบน แถบสีแดงอยู่ตอนล่าง

สีเหลือง เป็นสีแสดงสัญลักษณ์ว่า ศาสนา

สีแดง เป็นสีแสดงสัญลักษณ์ว่าชาติ

สีเหลือง : สีแดง หมายถึง ชาติต้องมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหมายถึง การศึกษาที่อยู่กับศาสนา
จึงทำให้เกิดสติปัญญาที่สมบูรณ์ ส่วนบนมีพระมหาพิชัยมงกุฏ
แฉกรัศมี จำนวน ๒๐ แฉก ส่วนล่าง มีข้อความว่า โรงเรียน
วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี เป็นสองแถวโค้ง

มงกุฏ หมายถึง อยู่ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ง

หมายถึง ปีมะเส็ง ปีเกิดของหลวงพ่อ

พระพุทธรูปผู้ให้กำเนิดโรงเรียน

คัมภีร์

หมายถึง ตำรา วิชาการต่าง ๆ

พานรองรับคัมภีร์

หมายถึง การศึกษา ศาสนา

ดวงจันทร์

หมายถึง สติปัญญา

สัญลักษณ์รวมทั้งหมด

หมายถึง การศึกษาที่อยู่กับศาสนา จึงทำให้เกิด

สติปัญญาที่สมบูรณ์

อักษรย่อโรงเรียน ว.ศ.



ความหมาย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิต ที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน มีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และ เครื่องมือที่มีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
- 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ประโยชน์ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

⇒ **นักเรียน** ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ สภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถ พิเศษ ได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมีทักษะทางสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

⇒ **ครู** ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน มีผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

⇒ **ผู้ปกครอง ชุมชน** ตระหนักในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน เข้าใจถึงวิธีการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลานและบุคคลในชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุตรหลาน เป็นครอบครัวที่เข้มแข็ง

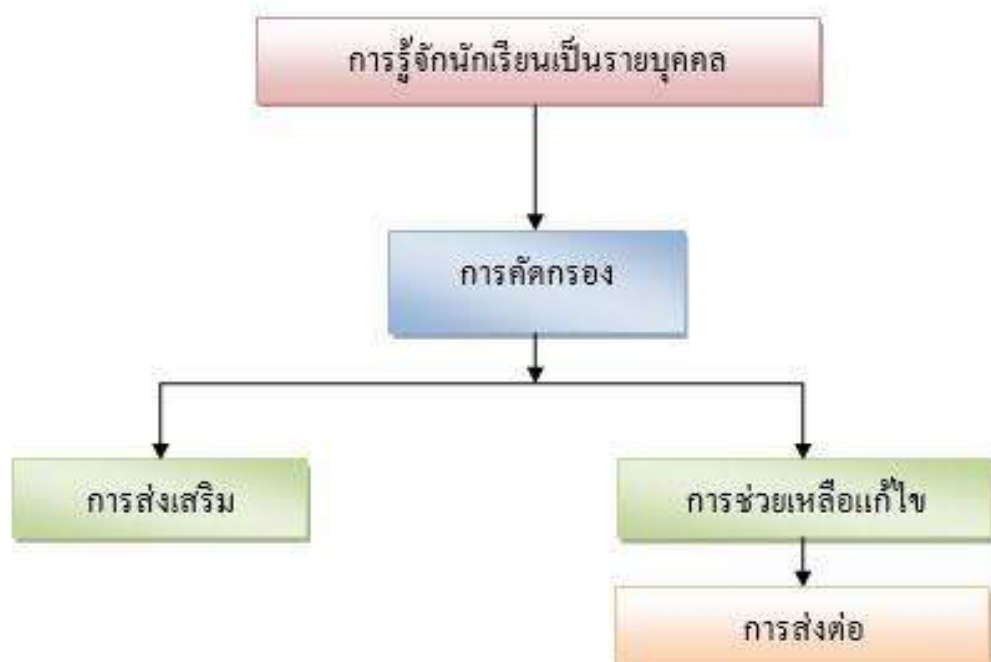
⇒ **ผู้บริหาร** รู้ศักยภาพของครูในการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียน หลักสูตรและคุณภาพการจัดการศึกษา

⇒ **โรงเรียน** มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการยอมรับ การสนับสนุน และความร่วมมือจากชุมชน บุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และเอื้ออาทร

⇒ **เขตพื้นที่การศึกษา** พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานนิเทศ ติดตามผลและการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนางาน ต่อไป

⇒ **ประเทศชาติ** นักเรียนมีคุณภาพดีมีปัญญา มีความสุข และมีการเชื่อมโยงข้อมูลของเยาวชนทุกระดับ ลดปัญหาที่ส่งผลต่อเด็กและเยาวชน ลดค่าใช้จ่ายในหน่วยงานต่างๆ เพื่อประชาชน ที่มีคุณภาพ

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน มีการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จะให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด ครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านใหญ่คือ

1. ด้านความสามารถ แยกเป็น

1.1 ด้านการเรียนรู้

1.2 ด้านความสามารถอื่นๆ

2. ด้านสุขภาพแยกเป็น

2.1 ด้านร่างกาย

2.2 ด้านจิตใจ-พฤติกรรม

3. ด้านครอบครัว แยกเป็น

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

3.2 การคุ้มครองนักเรียน

4. ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติมซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนที่เป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้าน

ความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ที่สำคัญคือ

1. ระเบียนสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. วิธีการหรือเครื่องมืออื่น เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานผลงาน การเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย

2. การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้ มา จำแนก ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก

1. ระเบียนสะสม
2. แบบประเมินตนเอง (SDQ)
3. การสัมภาษณ์

3. การส่งเสริมและพัฒนา เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครู ที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มี คุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ใน กลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามที่สถานศึกษาหรือ ชุมชนคาดหวัง

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ควรให้ความสนใจใส่นักเรียนทุก คนเท่าเทียม กัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและซื่อ และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจน กลายเป็นปัญหา ของสังคม

การป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธี เช่น

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การติดตามดูแลช่วยเหลือ

5. การส่งต่อ ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมาพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรส่งต่อ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อย โอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาและ ช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น ซึ่งการส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้อง ที่สามารถให้ ความช่วยเหลือ นักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน

2. การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือ ผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการส่ง ต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพ

เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. แบบสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

การคัดกรองนักเรียน

1. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ)
3. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ)

การส่งเสริมและพัฒนา

- 1.แบบสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- 2.แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- 3.รายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

- 1.แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
2. แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

การส่งต่อ

- 1.แบบบันทึกการส่งต่อภายใน(โดยครูที่ปรึกษา)
- 2.แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน(ส่งต่อภายใน)
- 3.แบบบันทึกการส่งต่อภายนอก



โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ต.ท่าหิน อ.เมือง จ.ลพบุรี
แบบสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้านนักเรียน (สำหรับครูทุกคน)

1. ชื่อนักเรียน.....ชั้น ม...../..... เลขที่.....
2. ชื่อครูที่ปรึกษา.....
3. สาเหตุของการไปเยี่ยมบ้าน คือ
4. สถานที่ไปเยี่ยม บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... เบอร์โทรศัพท์.....
ซึ่งเป็นบ้านของ ☐ บิดา มารดา ☐ บ้านบิดา ☐ บ้านมารดา ☐ บ้านเช่า ☐ หอพัก
☐ บ้านของญาติชื่อ.....เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเป็น.....
5. ชื่อบิดา..... อาชีพ..... รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....
6. ชื่อมารดา..... อาชีพ..... รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....
7. สถานภาพของ บิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ เป็นหม้าย
☐ บิดาแต่งงานใหม่ ☐ มารดาแต่งงานใหม่ ☐ อื่นๆ (ระบุ).....
8. สภาพบ้านและบริเวณทั่วไป.....
.....
9. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว
9.1 ความสัมพันธ์ในครอบครัว.....
9.2 ฐานะทางเศรษฐกิจ.....
10. งานในบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ.....
11. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
ด้านการเรียน.....
ด้านความประพฤติ.....
แผนชีวิตในอนาคตของนักเรียน.....
12. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....
.....
.....
13. สรุปและข้อเสนอแนะของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครองนักเรียน ลงชื่อ.....ครูผู้ไปเยี่ยมบ้าน
(.....) (.....)

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน

บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2555 เวลาน.

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชื่อเล่น.....ชั้น ม...../.....อายุ.....ปี
 โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ต.ท่าหิน อ.เมือง จ.ลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
 บิดา(ชื่อ-สกุล).....อาชีพ.....รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท
 มารดา(ชื่อ-สกุล).....อาชีพ.....รายได้เฉลี่ยเดือนละ.....บาท
 อาศัยอยู่บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 เบอร์โทรศัพท์.....

1. ข้อมูลทั่วไป (สภาพแวดล้อม / ความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน)

.....

2. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

.....

3. การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น

.....

4. แผนการให้ความช่วยเหลือ

.....

5. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

โทรศัพท์.....

ภาคผนวก

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ-สกุล(นาย/ด.ช./นางสาว/ด.ญ.)..... ชั้น ม...../.....เลขที่

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)			
5. ฉันโกรธแรง และมักอารมณ์เสีย			
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก			
8. ฉันขี้กังวล			
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข รุนวายเป็น			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อิจฉาบ่อย ๆ			
19. เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)			
21. ฉันคิดก่อนทำ			
22. ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

มีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

.....

.....

.....

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1-5 เดือน

☐ 6-12 เดือน

☐ มากกว่า 1ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ปัญหารบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลายเซ็น..... วันที่

โปรดตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านตอบครบทุกข้อ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือกรอก

แบบประเมินนี้

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุล นักเรียนที่ได้รับการประเมิน(นาย/ค.ช./นางสาว/ค.ญ.).....ชั้น ม...../.....เลขที่ ...

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหก หรือขี้โกง			
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1-5 เดือน

☐ 6-12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

การคบเพื่อน

☐

☐

☐

☐

การเรียนรู้ในห้องเรียน

☐

☐

☐

☐

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุล นักเรียนที่ได้รับการประเมิน(นาย/ด.ช./นางสาว/ด.ญ.).....ชั้น ม...../.....เลขที่

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย			
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย			
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9. เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11. มีเพื่อนสนิท			
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น			
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง			
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. ชอบโกหก หรือขี้โกง			
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)			
21. คิดก่อนทำ			
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น			
23. เขากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|--|--|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1-5 เดือน |
| ☐ 6-12 เดือน | ☐ มากกว่า 1ปี |

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลายเซ็น.....

พ่อ/แม่/อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 - 16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. พฤติกรรมเกร / ความประพฤติ (5 ข้อ)
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 - 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะเดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามี ความรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ
 - 1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
 - 2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด
 - 3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว
3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน นักเรียนควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน
4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู / ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
5. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมนำ ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญแบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้้นำครูในการตัดสินใจปัญหานักเรียน
6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3.	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8.	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13.	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16.	เครียด ไม่ยอมท่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24.	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

0-5

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5.	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7.	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12.	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18.	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22.	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0-4

5-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2.	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10.	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15.	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21.	คิดก่อนทำ	2	1	0
25.	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0-5

6-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6.	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11.	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14.	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19.	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23.	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0-3

4-10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1.	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4.	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9.	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17.	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20.	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

4-10

0-3

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน		
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกรี้ยว/ความประพฤติ	0-4	5-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-3	4-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4-10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน

“ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน

“มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ	0	0	1	2
□□□□□□□□ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
□□□□□□□□ การคบเพื่อน	0	0	1	2
□□□□□□□□ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
□□□□□□□□ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1 คะแนนขึ้นไป = เสี่ยง/มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู / ผู้ปกครองประเมินนักเรียน
คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10 (มีจุดแข็ง)	0-3 (ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	5-10 (มีจุดแข็ง)	0-4 (ไม่มีจุดแข็ง)

บันทึกการคัดกรอง

แบบบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

(จากระเบียบสะสม, แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก(SDQ), และอื่น ๆ)

1. ด้านการเรียน

- ☐ ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา
- [] ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.5
- [] ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3 – 5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา
- [] มี 0 ร มส. 1 – 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน
- [] อ่านหนังสือไม่คล่อง
- [] อ่านหนังสือไม่ถูกต้องสะกดคำผิดแม้มักง่าย ๆ
- [] มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
- [] อื่น ๆ.....

2. ด้านความสามารถอื่น ๆ

- ☐ มีระบุ.....
- ☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถด้านอื่น นอกจากด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพกาย

- ☐ ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา
- [] ร่างกายไม่แข็งแรงป่วยบ่อย
- [] มีโรคประจำตัว
- [] น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ
- [] พิกัดด้านร่างกาย
- [] มีปัญหาด้านสายตา
- [] มีปัญหาการได้ยิน
- [] อื่น ๆ

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| ด้านอารมณ์ | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง/มีปัญหา |
| ด้านความประพฤติ | ☐ | ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา |
| ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง/มีปัญหา |
| ด้านบุคลิกภาพและ | | |
| ความสัมพันธ์กับเพื่อน | ☐ ปกติ | ☐ เสี่ยง/มีปัญหา |
| ด้านสัมพันธภาพทางสังคม | ☐ | ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา |

5. ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา

- [] รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 20,000 บาท ต่อเดือน
- [] พ่อหรือแม่ตกงาน
- [] มีภาระหนี้สิน
- [] ไม่มีเงินพอรับประทานอาหารกลางวัน
- [] ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
- [] อื่น ๆ

6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ ปกติ ☐ เสี่ยง/มีปัญหา

- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] พ่อแม่แยกทางกันหรือสมรสใหม่
- [] สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดี
- [] มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน
- [] มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง
- [] มีความรู้สึกไม่ดีต่อพ่อ แม่
- [] มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- [] มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- [] อื่นๆ

7. ด้านอื่น ๆ

ด้านยาเสพติด

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง/ปัญหา

ด้านเพศ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง/มีปัญหา

ด้าน.....

สรุป

นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง/มีปัญหา

หมายเหตุ แบบการคัดกรอง ให้จัดทำโดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น



คู่มือการนิเทศการสอน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

คำนำ

คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะ และส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำช่วยเหลือร่วมมือ อีกทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งคู่มือนี้นำเสนอเป็น ๘ ส่วน ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๒ ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายใน
- ส่วนที่ ๔ การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๕ กระบวนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๖ ขั้นตอนการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพ
- ส่วนที่ ๗ เครื่องมือการสังเกตการสอน
- ส่วนที่ ๘ เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนของครู

ขอให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้ได้อบรมหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ศึกษาและทำความเข้าใจการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของการนิเทศการสอน	๓
ตอนที่ ๒ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน	๖
ตอนที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน	๘
ตอนที่ ๔ เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอน	๙

ตอนที่ ๑

ที่มาและความสำคัญของการนิเทศการสอน

๑. ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายใน

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมในประเทศทั่วโลก จากสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนวิธีทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านศึกษานับว่ามีความสำคัญเป็นลำดับแรกเนื่องจากอนาคตของชาติ อยู่บนพื้นฐานการศึกษาของคนในชาติ เช่นเดียวกับประเทศไทย รัฐบาลมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูถือเป็นปัจจัย สำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตร สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการ จัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ย่างยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้ และประสบการณ์ท ากการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สภาวะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ท ำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนในสังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็น ผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้

การนิเทศการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่การนิเทศการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจากผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนนั้น มีปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เช่นผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนมีจำนวนจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนและครูในโรงเรียนต่าง ๆ ปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณในการไปนิเทศของผู้นิเทศมีจำนวนจำกัด ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนโดยทั่วไปมีบุคลากรครูที่มีความรู้คุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอยู่พอสมควร รวมทั้งบุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเป็นอย่างดีและตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถให้ความช่วยเหลือกันเอง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ภายใต้เงื่อนไขของความตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามที่ต้องการ ด้วยความสมัครสมานสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในโรงเรียน

ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นระบบของความร่วมมือกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ปรับปรุงวิธีสอน การวัดผล ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความพึงพอใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง นิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษามีจุดหมายสำคัญ ๔ ประการ คือ ประการที่หนึ่ง “พัฒนาคน” คือ เป็นการทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น ประการที่สอง “พัฒนางาน” เนื่องจากการนิเทศการศึกษามีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ประการที่สาม “สร้างการประสานสัมพันธ์” เป็นผลที่เกิดจากการทำงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม ประการสุดท้าย คือ “การสร้างขวัญกำลังใจ” เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน

กระบวนการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบ ที่จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งเห็นว่าการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่มืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำหน้าที่นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอนของผู้นิเทศภายในโรงเรียน ขอบเขตของการนิเทศการสอน

๑. ผู้นิเทศ ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน

๑.๒ ครูวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ เพื่อนครู

๒. ผู้รับการนิเทศ ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๓. เรื่องที่นิเทศ วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม นโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา

๔. กิจกรรมการนิเทศ นิเทศการสอนภายในโรงเรียน ด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๕. ขั้นตอนการนิเทศด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๕.๑ ขั้นวางแผน/เตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๕.๒ ขั้นการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๑) การประชุมก่อนการสังเกตการสอน

๒) การสังเกตการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล

๓) การวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ

๔) การประชุมหลังการสังเกตการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

๕.๓ ขั้นประเมินผลการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๖. เครื่องมือนิเทศ

๖.๑ เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

๖.๒ แบบประเมินประสิทธิภาพการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- ๒) โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพด้วย

ตอนที่ ๒

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน

แนวคิดและหลักการของการนิเทศการสอน การนิเทศการสอน เป็น กระบวนการปฏิบัติงาน ร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้บริหาร นิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะ พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน หลักการสำคัญของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องยึดหลักสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบของ ผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง สำหรับการดำเนินนิเทศการสอนนั้นผู้บริหารอาจจะด าเนินการเองหรือมอบหมายให้ ผู้ อื่นด าเนินการแทนก็ได้

๒. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้ก็จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศการสอนจะ ไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย

๓. จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนนั้นเป็นการท างาน ร่วมกัน เพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศการสอน ไม่ใช่ เป็นการบังคับ ชูเชิญ หรือคอยจับผิดแต่ประการใด

๔. บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็น จริง แล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่ เพื่อนร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น

๕. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือสนอง นโยบายหรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖. การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ครูผู้สอน ดังนั้นจึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศ การ สอนภายในโรงเรียนด้วย

บุคลากรในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ดังที่กล่าวมาแล้วว่าการนิเทศการสอนภายใน โรงเรียนประกอบด้วยบุคคล ๓ ฝ่าย คือ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน
๒. ผู้นิเทศ อาจเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิชาการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้หรือ เพื่อนครู
๓. ผู้รับการนิเทศ ในกรณีที่เป็นครูผู้สอนในระดับเดียวกัน อาจจะตกลงร่วมกันในลักษณะการ นิเทศการสอนแบบ เพื่อนิเทศเพื่อนโดยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้นิเทศ อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ

การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน การสังเกตการสอนเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญของ กระบวนการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน หรือ รูปแบบการนิเทศการสอนแบบหนึ่ง การสังเกตการสอน ดำเนินการได้ ๒ ลักษณะ คือ

๑. การสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะต้องมีการวางแผน เตรียมการก่อน การสังเกต กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะสังเกต เตรียมความพร้อมของครูและผู้นิเทศก่อนการสังเกตการสอน

๒. การสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตการสอนโดยทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจงจุดใดจุดหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะไม่ต้องการเตรียมการหรือบอกล่วงหน้า การสังเกตการสอนเป็นกระบวนการและขั้นตอนที่สำคัญของการนิเทศการสอน ทุก รูปแบบ ที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศดำเนินการในห้องเรียน เพื่อที่จะปรับปรุงพฤติกรรม การจัด การเรียนรู้ กระบวนการของการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การประชุมปรึกษาก่อนการสังเกตร่วมกับครู

ขั้นที่ ๒ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและตีความหมายการสังเกตการสอน และพิจารณา กำหนดวิธีการประชุม

ขั้นที่ ๔ การประชุมร่วมกับครู

ขั้นที่ ๕ การวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์เพื่อพิจารณาวิพากษ์การดำเนินการทั้ง ๔ ขั้นตอน

การสังเกตการสอน การสังเกตการสอนเป็น ๒ ลักษณะ คือ การสังเกตการสอนเชิงปริมาณ และการสังเกตการสอน เชิงคุณภาพ

๑. การสังเกตการสอนเชิงปริมาณ (Quantitative Observation) หมายถึง วิธีการสังเกตและบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน พฤติกรรมที่ปฏิบัติหรือปรากฏ และสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในชั้นเรียน ซึ่งความหมาย เหตุการณ์และพฤติกรรมชัดเจน จำแนกกลุ่มได้ การใช้เครื่องมือสังเกตการสอน เชิงปริมาณจะต้อง วัดได้เป็นจำนวนครั้งหรือความถี่ของเหตุการณ์หรือพฤติกรรม ที่ปรากฏในช่วงเวลาที่กำหนด

๒. การสังเกตการสอนเชิงคุณภาพ (Qualitative Observation) หมายถึง วิธีการสังเกตและบันทึกเหตุการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสภาพทางกายภาพภายในชั้นเรียน โดยทำการบันทึกแบบพรรณนาความในลักษณะข้อความสั้น ๆ หรือเป็นความเรียงย่อ ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบหรือในเวลาที่กำหนด ในสภาพการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย การปฏิบัติ พฤติกรรมของครูและนักเรียนที่ควร สังเกตและบันทึกทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในเวลาเดียวกัน ดังนั้น การสังเกตการสอนควรผสมผสานทั้ง เครื่องมือเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเข้าด้วยกันจะได้ข้อมูลที่มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๓

ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

ในการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศต้องทำงาน ร่วมกัน ดังที่กล่าวมาแล้วว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคล ๓ ฝ่าย คือ ๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ผู้นิเทศ อาจเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิชาการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ เพื่อนครู ๓. ผู้รับการนิเทศ ในกรณีที่เป็นครูผู้สอนในระดับเดียวกัน อาจจะตกลงร่วมกันในลักษณะการนิเทศการสอนแบบเพื่อน นิเทศเพื่อนโดยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้นิเทศ อีกฝ่ายหนึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง
๒. บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริง แล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น
๓. การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังนั้นจึงถือว่าการสร้างเสริม กำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศ การสอนภายในโรงเรียนด้วย
๔. ควรจัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการนิเทศการสอนในระดับโรงเรียน เป็นประจำอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ขั้วางแผน/เตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน
๒. ขั้การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน
 - ๑) การประชุมก่อนการสังเกตการสอน
 - ๒) การสังเกตการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ๓) การวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ
 - ๔) การประชุมหลังการสังเกตการสอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ
๓. ขั้ประเมินผลการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

ตอนที่ ๔

เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอน

ในการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ผู้นิเทศเมื่อปฏิบัติการณ์เทศตามขั้นตอน การนิเทศการสอนในแต่ละขั้น จำเป็นต้องใช้เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอน ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวจำแนก เป็น ๒ ส่วนคือ

- ๑) เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีสังเกตการสอนและ
- ๒) บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
แบบฟอร์มการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
 ระดับชั้น..... ว/ด.ป ที่สอน..... เวลา.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป						
๑.๑ การตรงต่อเวลา						
๑.๒ การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
๑.๓ การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน						
๒. บุคลิกภาพ						
๒.๑ การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม						
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง						
๒.๔ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
๓. การดำเนินการสอน						
๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ฯ						
๓.๒ การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม						
๓.๓ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับรายวิชา						
(เลือกเพียงข้อเดียว)						
การบรรยาย						
การสาธิต						
เรียนเป็นกลุ่ม						
การค้นคว้านอกห้อง						
การรายงานหน้าชั้น						
อื่นๆ ระบุ.....						
๓.๔ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ ร่วมแสดงความคิดเห็น						
๓.๖ การสรุปเนื้อหาได้ตรงตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้						
๓.๗ การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้า และ แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔. การวัดและประเมินผล						
๔.๑ สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ฯ						
๔.๒ การประเมินผลตามสภาพจริง (ชี้ให้เห็นได้การประเมิน) (สอบปรนัย,สอบอัตนัย,สอบปฏิบัติ,การรายงาน, การมอบหมายงาน,การทำแบบฝึกหัด,สังเกตพฤติกรรม (อื่นๆ ระบุ.....))						
รวมคะแนน						คิดเป็น.....%

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย ๑๐๐หารด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (๘๐) จะได้ผลลัพธ์เป็นเปอร์เซ็นต์)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์	๙๑ % - ๑๐๐ % = ดีมาก ☐	๘๑ % - ๙๐ % = ดี ☐
๗๑ % - ๘๐ % = พอใช้ ☐	๖๑ % - ๗๐ % = ควรปรับปรุง ☐	ต่ำกว่า ๖๐ % = ไม่ผ่าน ☐

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....	ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....
ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....	ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ - ประเมินทั้งสิ้นจำนวน 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน ประเมินครั้งที่ 1 เกณฑ์ผ่าน 60% ประเมินครั้งที่ 2 เกณฑ์ผ่าน 70% - ผู้นิเทศสรุปคะแนนแล้วส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมผลการนิเทศแล้วสรุปภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นำผลการประเมินส่งวิชาการภายในเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....

(นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
แบบฟอร์มการนิเทศการสอน ประจำภาค
เรียนที่.....ปีการศึกษา.....

วิชาปฏิบัติ

ชื่อผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....
ระดับชั้น..... ว/ด.ป ที่สอน..... เวลา.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป						
๑.๑ การตรงต่อเวลา						
๑.๒ การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
๑.๓ การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน						
๒. บุคลิกภาพ						
๒.๑ การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม						
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
๒.๓ ความมั่นใจในตนเอง						
๒.๔ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
๓. การดำเนินการสอน (ภาคปฏิบัติ)						
๓.๑ เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ฯ						
๓.๒ การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม						
๓.๓ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับรายวิชา						
๓.๔ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
๓.๕ มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและ ร่วมแสดงความคิดเห็น						
๓.๖ การสรุปเนื้อหาได้ตรงตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ฯ						
๓.๗ การชี้แนะการเรียนรู้/ การศึกษาค้นคว้า และ แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม						
๔. การวัดและประเมินผล						
๔.๑ สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ฯ						
๔.๒ การประเมินผลตามสภาพจริงสังเกตพฤติกรรม (อื่นๆ ระบุ.....)						
รวมคะแนน						

(วิธีการคิดเปอร์เซ็นต์ นำผลรวมของคะแนนที่ได้ คูณด้วย ๑๐๐ หาค่าด้วยผลรวมระดับคะแนนสูงสุด (๘๐) จะได้ผลลัพธ์เป็น
เปอร์เซ็นต์)

เนื้อหา (การทดลอง/การปฏิบัติ)

.....

.....

ความคิดรวบยอด (ที่ถ่ายทอดให้นักเรียนเข้าใจการทดลอง/ปฏิบัติ)

.....

.....

พฤติกรรม (จากการสอน)

นักเรียน

.....

.....

ประเมินผล

.....

.....

การใช้สื่อของครูผู้สอน (อุปกรณ์ที่ใช้สอน)

.....

.....

การใช้คำถาม

ครู

.....

.....

นักเรียน

.....

.....

สรุป

จุดแข็ง

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

สรุปผลการประเมิน (เต็ม ๒๐ คะแนน) =คะแนน รวมตอนที่ ๑ + ตอนที่ ๒ =คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....	ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....
ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....	ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ (.....) ตำแหน่ง.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์	๙๑% - ๑๐๐ % = ดีมาก ☐	๘๑% - ๙๐ % = ดี ☐
๗๑% - ๘๐ % = พอใช้ ☐	๖๑% - ๗๐ % = ควรปรับปรุง ☐	ต่ำกว่า ๖๐ % = ไม่ผ่าน ☐

หมายเหตุ

- ประเมินทั้งสิ้นจำนวน 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน
ประเมินครั้งที่ 1 เกณฑ์ผ่าน 60%
ประเมินครั้งที่ 2 เกณฑ์ผ่าน 70%
- ผู้นิเทศสรุปคะแนนแล้วส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมผลการนิเทศแล้วสรุปภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นำผลการประเมินส่งวิชาการภายในเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.....

(นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

๒. การวัดผลประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ(สื่อ)	เกณฑ์การวัด	ผลการวัด
ความรู้ความเข้าใจ (K)				
ทักษะการปฏิบัติ (P)				
คุณลักษณะนิสัย (A)				

๓. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
...../...../.....

[illegible]

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

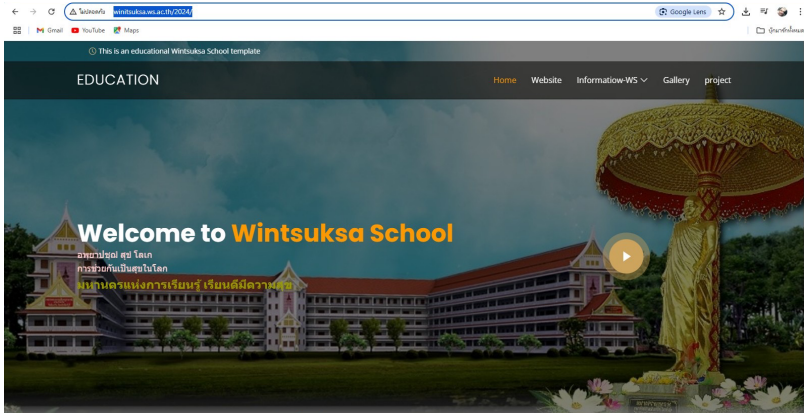


การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



เว็บไซต์โรงเรียน



<http://witsatthachulalongkornrajavidyalaya.ac.th/2024/>



WINITSUKSA PR.



<https://www.facebook.com/share/1Li8QjBgGK/>



โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



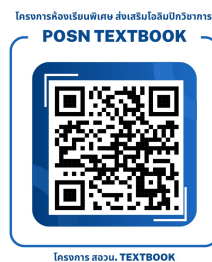
<https://www.facebook.com/share/1AQJFVHY34/>



โครงการสอน.TEXTBOOK



<https://www.facebook.com/share/15mzKT1wVi/>



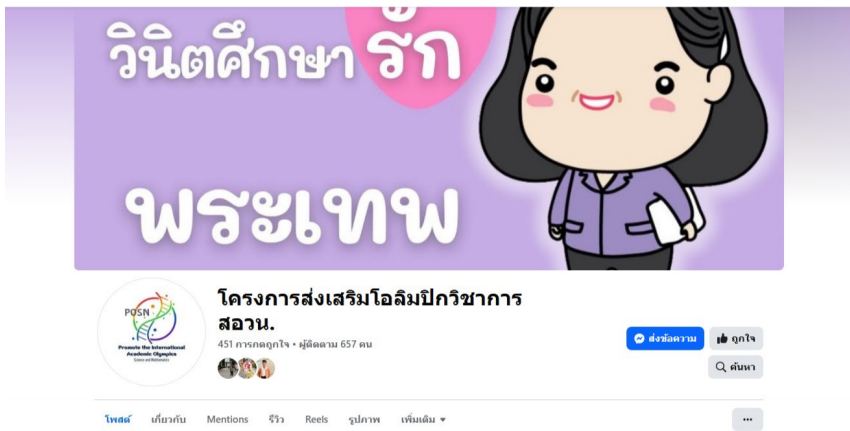
โครงการสอนสองภาษา



<https://www.facebook.com/share/1AMhnAvxtL/>



โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)



<https://www.facebook.com/share/1A1DhsHviT/>



โครงการอัจฉริยภาพทางวิชาการ



<https://www.facebook.com/share/183KU9GxoJ/?mibextid=wwXlfr>



โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร



<https://www.facebook.com/share/15isW1EFmF/?mibextid=wwXlfr>



โครงการช้างเผือก



<https://www.facebook.com/share/15txsz1197/?mibextid=wwXlfr>



โครงการทุนหลวงพ่อพระพุทธรญาณ



<https://www.facebook.com/share/1AkAm2rbbz/>



โครงการโควตาและทั่วไป และโครงการทุนพระอาจารย์



<https://www.facebook.com/share/16JC5NdFaU/>



โครงการความสามารถพิเศษ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา



<https://www.facebook.com/share/1Ja4NKmjZ7/>

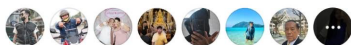


โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย TEXTBOOK RTU18



โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่ มหาวิทยาลัย Road To Th...

1.2 พัน การกดถูกใจ • 1.5 พัน ผู้ติดตาม



กำลังติดตาม ▼

ส่งข้อความ

...

โพสต์

เกี่ยวกับ

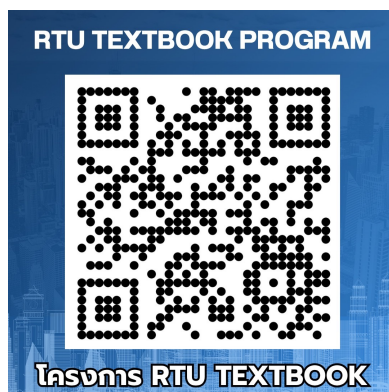
รูปภาพ

เพิ่มเติม ▼

รายละเอียด

i เพจ · โรงเรียน

[https://www.facebook.com/
share/1VF2GAZDWV/](https://www.facebook.com/share/1VF2GAZDWV/)





เรารักพระอาจารย์

@welovephraajarn

0

กำลังติดตาม

2,062

ผู้ติดตาม

29.9K

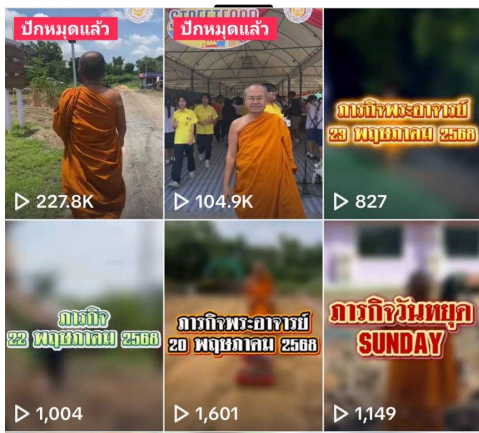
ถูกใจ

ติดตาม

ข้อความ



พระธรรมวชิรสุนทร
Phra Dhammavachirasundhorn



เรารักพระอาจารย์



โครงการอัจฉริยะ-ช้างเผือก

@g0t7mtihcab

515

กำลังติดตาม

647

ผู้ติดตาม

5,020

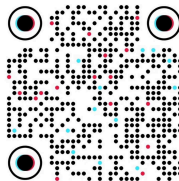
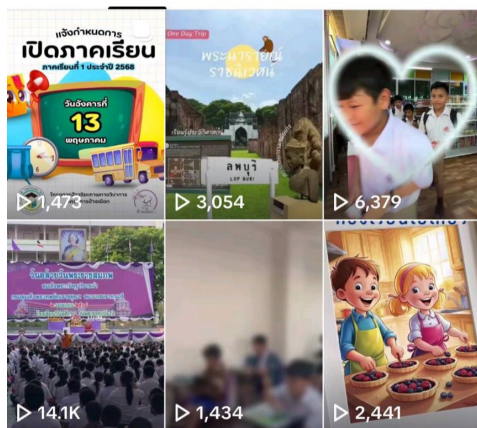
ถูกใจ

ติดตาม

ข้อความ



เป็นเพื่อนกับ aom



TikTok

โครงการอัจฉริยะ-ช้างเผือก

ก้าวไปกับวินิตศึกษา



Quota&General

@quotageneral

143

กำลังติดตาม

236

ผู้ติดตาม

1,499

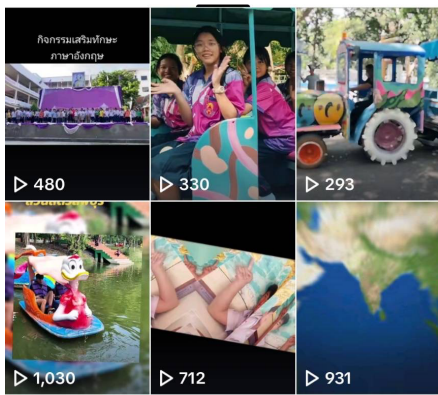
ถูกใจ

ติดตาม

ข้อความ



เป็นเพื่อนกับ aom



TikTok

โครงการโควตาและทั่วไป และทุนพระอาจารย์



MP Group Winituksa

@mpgroup.winituksa

0

กำลังติดตาม

5

ผู้ติดตาม

16

ถูกใจ

ติดตาม

ข้อความ



โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

แชร์กับคุณแล้ว



TikTok

โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



รายงานผลการดำเนินงานลพบุรีเป็นหนึ่งใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดลพบุรีได้ร่วมมือกันเป็นลพบุรีเป็นหนึ่งใน จับมือไว้แล้วไปด้วย เรียนดีมีความสุข เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี การร่วมมือทางวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ “กิจกรรมพินิตพาน้องท่องศัพท์” เริ่มเรียนวันที่ ๔ มิถุนายน ถึง ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘ และวิชาการและภาคเรียนที่ ๒ “ค่าย Smart Kids พินิต O-Net” เริ่มเรียนวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยทีมงานจากคณะครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำการสอนในระบบ Zoom Meeting เดินทางไปสอนสดในโรงเรียนเอกชนและรัฐบาล นั้น ฝ่ายวิชาการขอรายงานสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (รายชื่อโรงเรียนภาคผนวก)

๑.๑ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ จำนวน	๑๔๔	โรงเรียน
๑.๒ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๒ จำนวน	๑๒๘	โรงเรียน
๑.๓ โรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี	จำนวน ๑๗	โรงเรียน
๑.๔ โรงเรียนกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	จำนวน ๒๓	โรงเรียน

๒. รายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอน มี ๔ รายวิชา

- ๒.๑ วิชาภาษาไทย
- ๒.๒ วิชาคณิตศาสตร์
- ๒.๓ วิชาวิทยาศาสตร์
- ๒.๔ วิชาภาษาอังกฤษ

๓. ตารางที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ “กิจกรรมพินิตพาน้องท่องศัพท์” เริ่มเรียนวันที่ ๔ มิถุนายน ถึง ๑๗ กันยายน ๒๕๖๘ และวิชาการและภาคเรียนที่ ๒ “ค่าย Smart Kids พินิต O-Net” เริ่มเรียนวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางการเรียน “ลพบุรีเป็นหนึ่งใน” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
กิจกรรมพินิต พาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ และวิชาการฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เดือนมิถุนายน	เวลา 08:00-09:00 น.	เวลา 09:00-11:00 น.
วันพุธ ที่ 4 มิถุนายน 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาวิทยาศาสตร์
วันพุธ ที่ 11 มิถุนายน 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาวิทยาศาสตร์
วันพุธ ที่ 18 มิถุนายน 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาคณิตศาสตร์
วันพุธ ที่ 25 มิถุนายน 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาคณิตศาสตร์



“เรียนดี มีความสุข”

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
080-704-6488 (ครูทิพ)
089-218-1844 (ครูแดง)



ตารางการเรียน “ลพบุรีเป็นหนึ่งใน” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
กิจกรรมพินิต พาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ และวิชาการฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เดือนกรกฎาคม	เวลา 08:00-09:00 น.	เวลา 09:00-11:00 น.
วันพุธ ที่ 2 กรกฎาคม 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาภาษาอังกฤษ
วันพุธ ที่ 9 กรกฎาคม 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาภาษาอังกฤษ
วันพุธ ที่ 16 กรกฎาคม 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาภาษาไทย
วันพุธ ที่ 23 กรกฎาคม 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาภาษาไทย
วันพุธ ที่ 30 กรกฎาคม 2568	กิจกรรมพินิตท่องศัพท์	วิชาวิทยาศาสตร์



“เรียนดี มีความสุข”

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
080-704-6488 (ครูทิพ)
089-218-1844 (ครูแดง)




ตารางการเรียนรู้ “ลพบุรีเป็นหนึ่ง” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

กิจกรรมพหุวัฒนธรรม ฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ และวิชาการฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เดือนสิงหาคม	เวลา 08:00-09:00 น.	เวลา 09:00-11:00 น.
วันพุธ ที่ 6 สิงหาคม 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาวิทยาศาสตร์
วันพุธ ที่ 13 สิงหาคม 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์
วันพุธ ที่ 20 สิงหาคม 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์
วันพุธ ที่ 27 สิงหาคม 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ



“เรียนดี มีความสุข”

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
080-704-6488 (ครูทิพย์)
089-218-1844 (ครูแดง)




ตารางการเรียนรู้ “ลพบุรีเป็นหนึ่ง” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

กิจกรรมพหุวัฒนธรรม ฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ และวิชาการฯ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เดือนกันยายน	เวลา 08:00-09:00 น.	เวลา 09:00-11:00 น.
วันพุธ ที่ 3 กันยายน 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ
วันพุธ ที่ 10 กันยายน 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาไทย
วันพุธ ที่ 17 กันยายน 2568	พหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาไทย



“เรียนดี มีความสุข”

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
080-704-6488 (ครูทิพย์)
089-218-1844 (ครูแดง)




ตารางการเรียนรู้ “ลพบุรีเป็นหนึ่ง” จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ค่าย SMART KIDS พิชิต O-NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

พฤศจิกายน-มกราคม	เวลา 08:00-08:30 น.	เวลา 08:30-11:00 น.
วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาวิทยาศาสตร์
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2568	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์
วันที่ 3 ธันวาคม 2568	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ
วันที่ 17 ธันวาคม 2568	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาไทย
วันที่ 24 ธันวาคม 2568	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาวิทยาศาสตร์
วันที่ 7 มกราคม 2569	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์
วันที่ 14 มกราคม 2569	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ
วันที่ 21 มกราคม 2569	กิจกรรมพหุวัฒนธรรมฟาน้องพิชิตภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาไทย



“เรียนดี มีคุณธรรม”

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
081-704-6488 (ครูทิพย์)
089-218-1844 (ครูแดง)

๕. คณะผู้บริหารมีตารางการตรวจเยี่ยมโดย พระธรรมวชิรสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวินิตศึกษาเป็นผู้ดูแล



๖. ภาพการดำเนินกิจกรรมที่พาน้องท่องศัพท์



๗. ภาพการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์



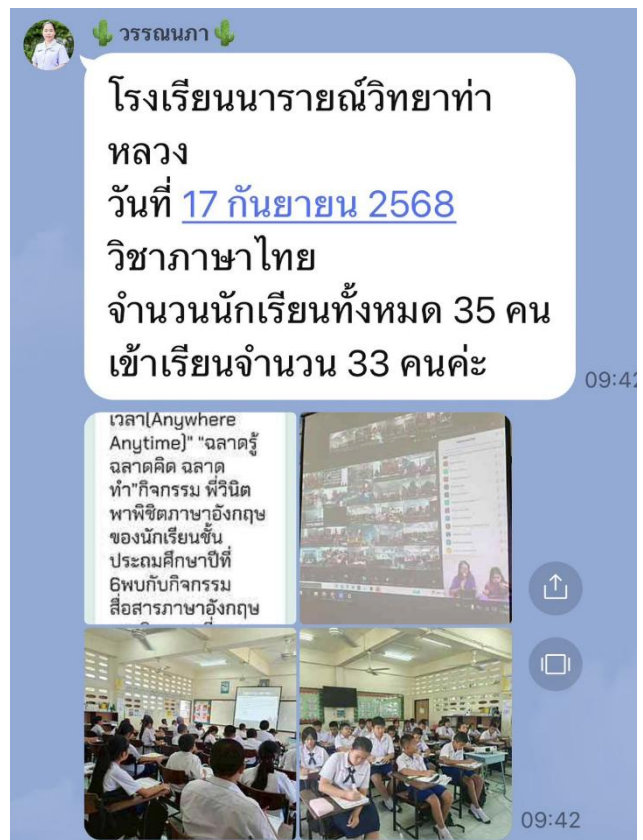
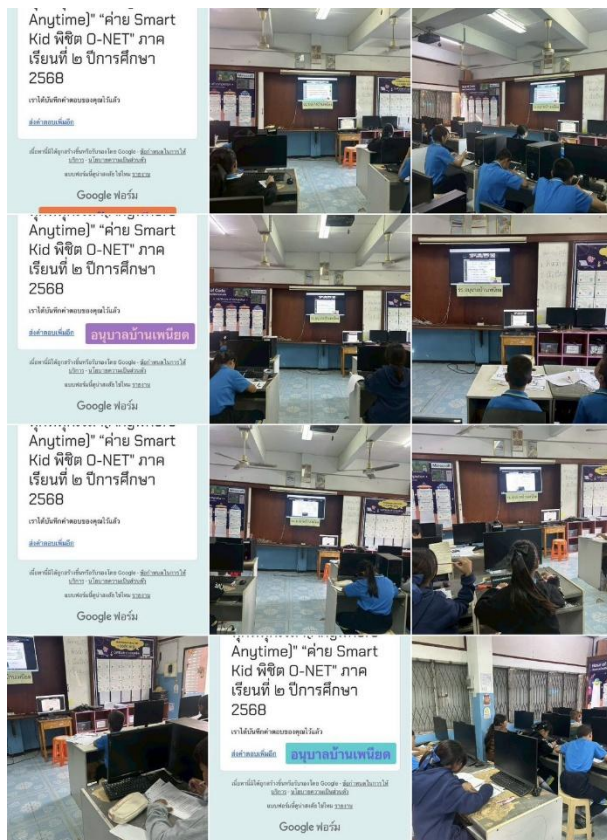
โรงเรียนบ้านป่าเขว้า
สพ.ลพบุรี เขต 2
วันที่ 21 มกราคม 2569
วิชา ภาษาไทย
นักเรียนทั้งหมด 9 คน
เข้าเรียน 9 คน ค่ะ



โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล
สพ.ลพบุรี เขต 2
วันที่ 21 มกราคม 2569
วิชา ภาษาไทย
นักเรียนทั้งหมด 11 คน
เข้าเรียน 11 คน ค่ะ

โรงเรียนบ้านห้วยดีเลิศ
สพ.ลพบุรี เขต 2
วันที่ 24 ธันวาคม 2568
มีนักเรียน ป. 6 จำนวน 5 คน
นักเรียนเข้าเรียนจำนวน 5 คน





โรงเรียนวัดเทพอำไพ

19 รูป
14/1/69



11



แล้วไปด้วยกัน "เรียนได้
ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere
Anytime)" "ค่าย Smart
Kid พิชิต O-NET" ภาค
เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
2568

เราได้รับคัดเลือกจากคุณครูได้

เนื่องจากได้ถูกคัดเลือกจากคุณครูได้ Google - สืบค้นข้อมูล
และเผยแพร่ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์

Google ฟอรัม

โรงเรียนบ้านเนินจันทร์

96 รูป
7/1/69



11



เวลา(Anywhere
Anytime)" "ค่าย
Smart Kid พิชิต O-
NET" ภาคเรียนที่ ๒ ปี
การศึกษา 2568

เราได้รับคัดเลือกจากคุณครูได้

เนื่องจากได้ถูกคัดเลือกจากคุณครูได้ Google - สืบค้นข้อมูล
และเผยแพร่ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์

Google ฟอรัม

เวลา(Anywhere
Anytime)" "ค่าย
Smart Kid พิชิต O-
NET" ภาคเรียนที่ ๒ ปี
การศึกษา 2568

เราได้รับคัดเลือกจากคุณครูได้

เนื่องจากได้ถูกคัดเลือกจากคุณครูได้ Google - สืบค้นข้อมูล
และเผยแพร่ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์

Google ฟอรัม

เวลา(Anywhere
Anytime)" "ค่าย
Smart Kid พิชิต O-
NET" ภาค
เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
2568

เราได้รับคัดเลือกจากคุณครูได้

เนื่องจากได้ถูกคัดเลือกจากคุณครูได้ Google - สืบค้นข้อมูล
และเผยแพร่ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์

Google ฟอรัม

Rawiwan Mam



ร. ทบอ. สองเหล่าสร้าง นัก
เรียนป.6 เข้าเรียนจำนวน 62
คน



09

ศรินทร์า เชิดชู

โรงเรียนจารีกล่อมวิทยา
วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.
2568
วิชา คณิตศาสตร์

นักเรียน ป.6 ทั้งหมด 64 คน
เข้าเรียน 62 คน ค่ะ

09:08



09:08

09:15

ภาคผนวก

ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกลุ่มโรงเรียน ๑๕ กลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มโรงเรียน ลุ่มน้ำลพบุรี (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดดอนโพธิ์	๑๖		นายประสพโชค นิมาลา
๒	โรงเรียนวัดบ้านดาบ	๒๑		นายชำนาญ จันทรอินทร์
๓	โรงเรียนวัดธรรมเจดีย์	๓๔		นางสาวมัทนียา หนูปั้น
๔	โรงเรียนวัดชีวะะ	๕		นางสาวณัฐวดี ทองคง
๕	โรงเรียนวัดไผ่ใหญ่	๑๙		นางณัททัย มีเหมือน
๖	โรงเรียนวัดไผ่ยาว	๒		นางณัททัย มีเหมือน/นายปรเมศ บุญคำนนท์
๗	โรงเรียนวัดโคกโพธิ์กุญชร	๑๑		น.ส. บังอร ทรัพย์เภา
๘	โรงเรียนวัดยาง ณ รังสี	๖		นายยุทธนา ช่วยคำชู
๙	โรงเรียนวัดตะลุง	๔		นางสาวนฤมล มินวงศ์
๑๐	โรงเรียนวัดโบสถ์	๑๒		นายณัฐวุฒิ จันทนะ
		๑๓๐		

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มโรงเรียน พระงาม (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน
๑	โรงเรียนศูนย์การbinทหารบกอุปถัมภ์			นางนิศารัตน์ โกมลสวัสดิ์
๒	โรงเรียนวัดคอกกระบือ			นางสาวธนพร ราชวงษ์
๓	โรงเรียนวัดหนองแก้ว			
๔	โรงเรียนวัดศิริจันทร์นิมิตร			นางสาวพุลทรัพย์ คณโททอง
๕	โรงเรียนวัดหนองปลิง			
๖	โรงเรียนวัดปากกล้วย			นางสาวพิชชาภา ชินวาสนะกุล
๗	โรงเรียนวัดทุ่งสิงห์โต			นางสาวนวิรัตน์ พงษ์สุวรรณ
๘	โรงเรียนบ้านโคกเกาะเทียม			
๙	โรงเรียนบ้านหนองแขม			นางสาวชมพูนุช ปัจฉิม
๑๐	โรงเรียนวัดท่าแค			น.ส.วาริน เรืองทรัพย์
๑๑	โรงเรียนวัดถนนแค			นางสาวหริณทิพย์ จิตวิราชิน
		๑๕๓		

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มโรงเรียน พระนารายณ์ (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน
๑	โรงเรียนวัดเขาหิน	๑๗		นางภรณ์ยา ชุ่มใจรักษ์
๒	โรงเรียนบ้านหนองถ้ำ	๑๖		คนางค์ เสี่ยงเพราะดี
๓	โรงเรียนวัดซับเสือแมบ	๔		
๔	โรงเรียนซอยพิเศษ สาย ๔ ซ้าย	๘		นางสาวอังคณา จันทะเกา
๕	โรงเรียนบ้านห้วยส้ม	๓		นายณัฐภัทร ชอบประดิษฐ์
๖	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑	๔๒		นางจันทริจรา อ่อนเงิน
๗	โรงเรียนพิบูลสงคราม ๑	๒๐		
๘	โรงเรียนบ้านโคกตูม	๕๓		นางพัทธ์ธีรา พูลสมบัติ
๙	โรงเรียนวัดใหม่จำปาทอง	๒๖		นางสาวศรีษฐา คล้ายแพร
๑๐	โรงเรียนซอย ๓ สาย ๔ ซ้าย	๓๕		นางสาวธีราพร จันทร์จำเริญ
๑๑	โรงเรียนวัดนิคมสามัคคีชัย	๑๕		นางสาวน้ำฝน สุวรรณทา
๑๒	โรงเรียนซอย ๕ สาย ๒ ซ้าย	๙		ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริดา กลิ่นส่ง
		๒๔๘		

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มโรงเรียน ต้นน้ำลพบุรีศรีละโว้ (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดโพธิ์เก้าต้น	๑๖		นายอานันท์ ตรีทรัพย์
๒	โรงเรียนวัดสำราญ	๑๓		นายอดิสร ทองดี
๓	โรงเรียนบ้านสามเรือน (วันครู ๒๕๐๐)	๑๗		นางสาวสุภัทสร มีศิลป์
๔	โรงเรียนวัดบ่อเงิน	๑๓		นางสาวกานต์ธิดา วิงวอน
๕	โรงเรียนวัดโคกหม้อ	๑๘		นางสาวจริยา โกสุม
๖	โรงเรียนวัดทองแท่งนิตยาราม	๔		นางสาวพิมพ์วิมล รักษาพล
๗	โรงเรียนวัดสิงห์ทอง	๗		
๘	โรงเรียนวัดโพธิ์ระหัด	๑๐		นางอุดม ม่วงจีน
๙	โรงเรียนวัดอัมพวัน	๑๔		นางสาวกนกพร พิมพ์า
		๑๑๒		

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มโรงเรียน พิบูลสงคราม (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนอนุบาลลพบุรี	๓๑๙		นางรุ่งนภา แต่งสาตร์
๒	โรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด	๑๓		นายวรวรรณ ศรีพรมมา
๓	โรงเรียนวัดตองปุ	๑๑		นางสาวรุจิรัตน์ รุ่งหัวไผ่
๔	โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มิตรภาพที่ ๕๐	๓๐		นางชมนกัศ สมจิตพิจารณา
๕	โรงเรียนวัดดงน้อย	๒๓		คุณครูจรรวรรณ ไม้เลี้ยง
๖	โรงเรียนวัดข่อยกลาง	๐		
๗	โรงเรียนวัดข่อยใต้	๑๕		นางสาวชนากานต์ บุญเนียม
๘	โรงเรียนวัดท่าข้าม	๒		นายวัชร คุนขุนทด
		๔๑๓		

กลุ่มที่ ๖ กลุ่มโรงเรียน สามยอดวิทยาการ (อำเภอเมือง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)	๓๑๖		นางสาวพรนภา ใจไมตรี
๒	โรงเรียนโคกลำพานวิทยา	๑๕		นางสาวนภาพร ภูวก
๓	โรงเรียนวัดดงสอง	๑๔		นางเนาวลักษณ์ เกรินกระโทก
๔	โรงเรียนวัดสระมะเกลือ	๑๒		สกุลรัตน์ ภูริตโต
๕	โรงเรียนชบศร (ร. ๓๑ พัน๑ร.อ.อุบลรัตน์)	๔		นางศุภกัสา สุทธิพน
๖	โรงเรียนวัดหนองบัวขาว	๙		นางสาวณัฐิกา เครือวงษา
๗	โรงเรียนวัดไผ่แตง	๐		
๘	โรงเรียนอนุบาลจังหวัดทหารบกลพบุรี	๒๗		นางสาวนริศรา กุหล่ำ
		๓๙๗		

กลุ่มที่ ๗ กลุ่มโรงเรียน ตะวันศรีทอง (โคกสำโรง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนบ้านวังไผ่	๑๙		นางสาวกัลยารัตน์ ชอบคำชาย
๒	โรงเรียนบ้านโป่งยอ	๗		นางสาวจิราวรรณ นาจาน
๓	โรงเรียนบ้านมะม่วงเจ็ดต้น	๑๐		นางสาววิจิตรา เอี่ยมโอฐ
๔	โรงเรียนบ้านตะกุดหัว	๑๗		ครูธรรมรัตน์ ฤทธิเกริกไกร
๕	โรงเรียนบ้านดงมะรุม	๖		นพธีรา จีนขจร
๖	โรงเรียนบ้านเนินจันทร์	๙		นางสาวศศิณี บุญนาคคำ
๗	โรงเรียนบ้านพุ่มม่วง	๘		พรชนก ไหมหมูน
๘	โรงเรียนบ้านทุ่งทอง	๑๖		นายปัญญาพล มูลประสิทธิ์
๙	โรงเรียนวัดสะพานคง	๑๑		นายณัฐพงษ์ ไยดี
๑๐	โรงเรียนวัดสระแกราบ	๒๐		นายอารักษ์ แดงน้อย
๑๑	๐	๔๕		นายอนันตชัย หงษ์ยนต์
๑๒	โรงเรียนบ้านเขาเตียน มิตรภาพที่ ๑๓๔	๙		นางสมฤดี ทิพย์โสสงค์
		๑๗๗		

กลุ่มที่ ๘ กลุ่มโรงเรียน โคกสำโรงพัฒนาการศึกษา (โคกสำโรง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนบ้านถลุงเหล็ก	๒๐		นางมนิดา ขลิบเงิน
๒	โรงเรียนโคกสำโรง	๒๘		นางสถิตย์พร คำโม
๓	โรงเรียนวัดหนองพิมาน	๓		นางสาวชฎาพร พรหมมา
๔	โรงเรียนวัดรัตนาราม	๗		นางสาววิริยาภรณ์ ศรีเชื้อ
๕	โรงเรียนบ้านท่าม่วง	๕		นางสาววิภาดา อยู่บุรี
๖	โรงเรียนวัดวังหัวแหวน	๑๑		นางสาววิภาวดี แกล่งกล้า
๗	โรงเรียนบ้านวังขอนขว้าง	๑๖		นางสาวดารารัตน์ เมืองเจริญ
๘	โรงเรียนบ้านวังจั่น	๑๐		นางสาววิจิตตรา จันทะคุ้ย
		๑๐๐		

กลุ่มที่ ๙ กลุ่มโรงเรียน เขาวงพระจันทร์ (โคกสำโรง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนบ้านเขาทับควาย	๙		
๒	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	๑๘		นางสาวชนากานต์ คำอาจ
๓	โรงเรียนบ้านพรหมหิน	๘		
๔	โรงเรียนบ้านเขาสะพานนาคร	๒๒		นางสาวอริสรา พุ่มนารินทร์
๕	โรงเรียนวัดหนองหอย	๕		นางสาวจุฑารัตน์ คงหนองบัว
๖	โรงเรียนวัดห้วยโป่ง	๑๓		นางสาวเมธาวิ ้องอาจ
๗	โรงเรียนวัดหนองคู	๔		นางสาวศศิ อำไพ
		๗๙		

กลุ่มที่ ๑๐ กลุ่มโรงเรียน เพนียด (โคกสำโรง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนบ้านนกเขาเปล้า	๒๐		นางสาวจันทิมา พรหมอาจ
๒	โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	๒	๒	นางสาวกานดา สุวรรณทา
๓	โรงเรียนบ้านเขาดิน	๑๒	๑๒	นางสายลม มะลิวัลย์
๔	โรงเรียนบ้านหนองบัว	๕	๕	นางสาวจุฑารัตน์ อิ่มใจ
๕	โรงเรียนอนุบาลบ้านเพนียด	๒๕	๒๕	นางสาวอัญชลี เรียงสันเทียะ
๖	โรงเรียนบ้านหนองสำโรง	๘	๗	นางสาวสิริวิมล คงประจักษ์
๗	โรงเรียนบ้านคลองเกตุ	๓	๒	นางศิรินภา บำรุง
		๗๕	๕๓	

กลุ่มที่ ๑๑ กลุ่มโรงเรียน เพชรวงกฎ (บ้านหมี่)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดบางฟุ้ง	๒๒		นางอรรวรรณ เชียงทา
๒	โรงเรียนอนุบาลบ้านหมี่	๒๗		นางสาวพลอยระวี ศิริจันทร์
๓	โรงเรียนบ้านไผ่ใหญ่	๒		นายจักรรินทร์ พ่วงพี
๔	โรงเรียนพิบูลปัทมาคม	๑๘		นางสาววรรณ สาดทอง
๕	โรงเรียนวัดเขาวงกฎ	๗		นางสาวศุภัทธมา กรอบเพชร
๖	โรงเรียนวัดห้วยแก้ว	๑๔		นางสุปริดา พรหมพวง
๗	โรงเรียนบ้านหนองนางาม	๙		
๘	โรงเรียนบ้านหัวบึง	๗		นายเสฐียรพงษ์ พูลราม
		๑๐๖		

กลุ่มที่ ๑๒ กลุ่มโรงเรียน นิคมศิลา (อำเภอบ้านหมี่)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดบ้านหมี่ใหญ่	๑๔		นางสาวศุภมาส หันตรา
๒	โรงเรียนวัดพานิชธรรมการาม	๑๑		นางสาวพรรณพร แหวนนิล
๓	โรงเรียนวัดบ้านทราย	๗		นางสาวพิมพ์กานต์ ปิ่นแก้ว
๔	โรงเรียนชุมชนตำบลหินปัก	๑๖		นางสาวจิตติพร พันธุ์ดี
๕	โรงเรียนบ้านสระเตย	๙		นางสาวเสาวณีย์ แต่งฉ่ำ
๖	โรงเรียนบ้านกล้วย	๐		
๗	โรงเรียนวัดดงพลับ	๑๐		นายณรงฤทธิ์ โพธิ์ศรี
๘	โรงเรียนบ้านเกริ่นกฐิน	๒๕		นางสาวนันท์ธิดา ชื่นทันตา
๙	โรงเรียนวัดทองคั้ง	๐		
๑๐	โรงเรียนวัดเทพอำไพ	๑๐		นางนพพร เสริมกุลเกียรติ
๑๑	โรงเรียนวัดธรรมการาม	๑๑		นายสุวิจักขณ์ ศรีปิยนพ
๑๒	โรงเรียนวัดมหาสอน	๑๐		นางสาวกชพร สร
๑๓	โรงเรียนวัดสระกระเบื้อง	๖		นางสาวศรัณย์ลักษณ์ บุญรอด
		๑๒๙		

กลุ่มที่ ๑๓ กลุ่มโรงเรียน จตุรมิตร (บ้านหมี่)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดโป่งแค	๒๐		นายรัฐบุตร ประโยชน์งาม
๒	โรงเรียนวัดหนองเมือง	๑๙		นางสาววิมล ชื่นเข้มซ้อย
๓	โรงเรียนบ้านดอนดิ่ง	๑๖		ว่าที่ร้อยตรี สิทธิชัย แสงสิทธิ์
๔	โรงเรียนบ้านดงกลาง	๑๑		นางสาวประภาพรพรณ์ ห่วงทรัพย์
๕	โรงเรียนวัดหนองกระเบียน	๐		
๖	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์	๖		นายปรัชญา นพรัตน์
๗	โรงเรียนวัดหนองคู	๑๐		นางสาวจิตาภา วงษ์จันทนา
๘	โรงเรียนบ้านหนองแก	๗		นางสาวณัฏฐิภา นาน้ำเขียว
		๘๙		

กลุ่มที่ ๑๔ กลุ่มโรงเรียน เพชรพัฒนาทำวุ้ง (อำเภอทำวุ้ง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนบ้านม่วงอยู่ประยงค์ ณ บ้านเบิก	๑๔		นางสาวณัฐวรรณ พิมพ์ประสาร
๒	โรงเรียนอนุบาลทำวุ้ง	๓๔		นางสาวสังวาลย์ เหมือนเมือง
๓	โรงเรียนวัดปากคลองบางคู้	๘		นางสาวภาวินี จันแก้ว
๔	โรงเรียนวัดเกตุ	๑๘		นางสุภาภรณ์ เทพชาลี
๕	โรงเรียนวัดบ้านลาด	๑๐		นางสาวอุษา พงษ์สีดา
๖	โรงเรียนวัดโพธิ์ตรุ	๑๓		นางสาววราพรรณ ศรีนุต
๗	โรงเรียนวัดโพธิ์เกษตร	๑๓		นางปิยะวรรณ แม้นญาติ
๘	โรงเรียนวัดเกาะวิมุตตาราม	๔		นางสาวสุรรัตน์ บุญประเสริฐ
๙	โรงเรียนวัดหัวสำโรง	๑๒		นายจิราวัฒน์ สืบบ้าน
๑๐	โรงเรียนวัดยวด	๑๗		นางสาวพรรณนิภา น้ำกลั่น
๑๑	โรงเรียนวัดมะค่า	๖		นางสาวปิ่นมณี โฉมอินทร์
๑๒	โรงเรียนวัดสนามไชย	๑๘		นางสาวเมลินี จำปี
๑๓	โรงเรียนวัดคงคาราม	๗		นางสาวสโรชา สถิตย์ที่
		๑๗๔		

กลุ่มที่ ๑๕ กลุ่มโรงเรียน ศิริสีหนาท (อำเภอท่าม่วง)

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน๑
๑	โรงเรียนวัดคลองเม่า	๑๐		นางสาววิมลยา แยมสมบูรณ์
๒	โรงเรียนวัดมุจลินท์	๑๒		นางสาวมานิตา บุญมี
๓	โรงเรียนวัดหนองหลวง	๓		นางสาวธัญญา นุช พุฒจิ๊บ
๔	โรงเรียนบ้านบางลี่	๑๙		นางสาวขวัญเรือน พิกุลสวัสดิ์
๕	โรงเรียนวัดถ้ำตะโก	๓๓		นางสาวภัทรพร พรหมน้อย
๖	โรงเรียนสมอคอนวิทยาการ	๑๑		นายอัษฎา ตาละนาค
๗	โรงเรียนสิงห์ฤกษ์ประสิทธิ์	๑๘		นางสาวสุกฤตยา อินทร
๘	โรงเรียนวัดหนองปลาตุก	๑๓		นางสาวอมรรัตน์ อิ่มอ่อน
๙	โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี	๐		
๑๐	โรงเรียนวัดหนองมน	๒		น.ส.กมลชนก กรอบทอง
		๑๒๑		

ผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

๑. อำเภอชัยบาดาล

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	ชุมชนบ้านชัยบาดาล	๑๔		นางสาวอภิษฎา แสงฤทธิ์	๐๘๐-๗๒๓๓๗๑๑
๒	บ้านลำโกวิททอง	๖		นางสาวดวงใจ คะเชนทร	๐๘๐-๗๒๓๓๗๑๑
๓	บ้านมะกอกหวาน	๒๗		นางสาวอนุชสรรา โนคำ	๐๙๙-๕๕๕๑๒๒๖
๔	บ้านม่วงค่อม	๕๕		นางสาวกุสุมา มนัสสิทธิพันธ์	๐๙๙-๑๑๖๙๖๙๑
๕	วัดสว่างอารมณ์	๒๕		นางสาววรินทร์ เงินสูง	๐๘๑-๗๙๕๘๑๕๕
๖	บ้านเขาแหลม	๒๘		นายหิรัญปกรณ์ ปลื้มมะลิ่ง	๐๘๔-๗๕๗๕๓๘๘
๗	บ้านเขายายกะตา	๑๘		นางสาวพรพรรณ ชื่นศิริวงศ์	๐๖๑-๓๘๕๓๔๔๑
๘	บ้านห้วยดีเลิศ	๑๐		นางสาวทิพย์วรา ตรีกุย	๐๘๖-๗๙๘๑๐๘๙
๙	บ้านทุ่งตาแก้ว	๗		นางสาวดวงภา พุนหล้า	๐๘๑-๙๗๖๒๗๘๒
๑๐	บ้านโกรกกรกฟ้า	๘		นางสาววาสนา แพนพิมาย	๐๙๔-๔๓๐๑๕๕๖
๑๑	บ้านเกาะรัง	๓๖		นางพวงพยอม ตาลเหล็ก	๐๘๑-๕๕๘๒๐๑๗
๑๒	บ้านหนองบง	๑๒		นางจิรณี ประกอบเสียง	๐๘๙-๐๘๙๖๘๘๙
๑๓	บ้านลี้กาประชารักษ์	๑		นายชาติรี ช่างเหลา	๐๖๔-๕๔๐๕๒๔๗
๑๔	บ้านหนองปล้อง	๘		นางสาวจุฑาทิพย์ บรรดาศักดิ์	๐๘๘-๒๙๔๙๕๖
๑๕	บ้านบ่อน้ำ	๑๔		นางสาวอัญรัตน์ แป้นสวน	๐๖๔-๙๙๕๓๖๑๕
๑๖	วัดโพธิ์งาม	๒๐		พิลาวรรณ สะอวยสะพู	๐๙๑-๘๐๒๒๔๙๔
๑๗	อนุบาลลำนารายณ์	๑๓๘		นางสาวอัจฉรา อิงคินันท์	๐๖๑-๕๓๘๓๙๙๓
๑๘	วัดศิริบรรพต (เรียนรวม)	๑		นางศศิธร คทาโกคิน	๐๖๑-๕๓๘๓๙๙๓
๑๙	บ้านท่ามะนาว	๒๔		นางสาวสิริมา เกื่อนทนนท์	๐๘๖-๒๙๒๒๗๘๙
๒๐	บ้านสันตะลุง	๗		นางสาวปรวีณ วิริยะภาพ	๐๘๗-๑๑๙๘๖๗๒
๒๑	บ้านท่าดินดำ	๑๘		นางปติตตา ทองประसार	๐๙๕-๓๙๐๙๗๗๙
๒๒	บ้านวังก้านเหลือง	๗		นางสาวสุนิสา บุญรอด	๐๘๙-๒๔๓๘๕๓๖
๒๓	บ้านหนองปลาไหล	๑๕		นางสาวสิริดา มงคลธนชัย	๐๙๙-๐๒๔๕๕๙๓
๒๔	บ้านบัวชุม	๔๖		นางสาวสลิลทิพย์ บุญเลิศ	๐๘๒-๓๖๓๒๒๘๒
๒๕	บ้านเขาสมโภชน์	๒๑		นายธนวัฒน์ หาหล้า	๐๘๙-๕๓๘๖๖๘๖
๒๖	บ้านซับเค้ายแมว	๑๒		นางสาวชนภรณ์ วัฒนะกุล	๐๖๕-๖๖๕๔๑๕๓
๒๗	บ้านธงชัยสามัคคี (ศรีสยามอุปถัมภ์)	๑๐		นายณัฐสิทธิ์ ชมภูนุช	๐๘๑-๘๕๒๑๖๘๓
๒๘	บ้านขี้บู่เหลื่อม (และบ้านนาโสม)	๑๑		นายณัฐพล ขาเวียง	๐๙๓-๓๙๕๐๙๔๘
๒๙	บ้านใหม่ทรัพย์เจริญ	๕		นางสาวนิโลบล หลีกหาญ	๐๖๓-๕๕๒๗๒๐๓
๓๐	บ้านหนองโกวิทยา	๓๑		นายเจริญพร ดาวขุนทด	๐๙๒-๖๔๑๕๓๕๑
๓๑	บ้านเขาตะแคง	๙		นางสาวอนุพร สุนทรเกษตร	๐๖๑-๑๙๔๕๙๕๖
๓๒	วัดสุนทรเทพคีรี	๑๒		นางสาวชนิษฐา น้อยตั้ง	๐๘๙-๐๙๕๕๓๓๕
๓๓	บ้านซับไทร	๖		นายไตรภพ แจ่มจ่าย	๐๙๕-๒๒๕๖๘๑๘
๓๔	บ้านซับผาสุก	๙		นางสาวเพ็ญวรา ธรรมสินธุ์	๐๘๖-๑๒๔๖๖๗๙
๓๕	บ้านดงน้อย อำเภอชัยบาดาล	๕		นางสาวปัญยาพร ชัยเสน	๐๙๙-๘๖๙๐๑๔๑
๓๖	นิคมลำนารายณ์	๑๖		นางนันทนา วิมลอนุพงษ์	๐๘๖-๑๒๕๑๕๑๖
๓๗	บ้านใหม่สามัคคี	๒๖		นางสาวปนัดดา โพนทอง	๐๘๗-๑๑๗๙๔๕๖
๓๘	บ้านซับหินขวาง	๙		นายกิตติพงษ์ พันธุ์เกต	๐๘๓-๙๓๖๒๓๕๑
๓๙	บ้านไร่พัฒนา	๙		นางสาวชาธิพัชร์ ปทาน	๐๖๑-๒๓๗๒๕๕๕
๔๐	บ้านโค้งรถไฟ	๕		นางสาวมัตติกา จันทะ	๐๘๖-๑๒๕๑๕๑๖
		๗๔๑			

๒. อำเภอพัฒนานิคม

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	ซอย ๑๙ สาย ๒ ขวา	๑๔		นายรพีชัย งามคำ	๐๙๒-๙๓๖๑๙๒๔
๒	วัดโคกสูง	๒๖		นางสาวพรทิพย์ สีผาย	๐๙๒-๔๑๔๒๔๒๒
๓	วัดหนองตามิ่ง	๔๐		นางวิภาวัลย์ แก้วบุญเรือน	๐๙๗-๑๙๖๓๒๙๔
๔	ซอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย	๑๘		นางสาวพัชรินทร์ ศรีนิล	๐๘๕-๗๒๖๑๖๐๗
๕	ไทยรัฐวิทยา ๑๐๐ (บ้านคันทนา หิน)	๑๓		นางสาวพัชรพร ถาวรกุล	๐๘๖-๘๑๐๕๑๗๙
๖	บ้านเขาขวาง	๑๖		นางสาวภาคิณี ยงทวี	๐๙๐-๘๙๕๕๙๐๒
๗	อนุบาลพัฒนานิคม	๓๒		นางสาวเสาวลักษณ์ จำมัน	๐๘๓-๕๕๘๘๗๐๐
๘	ชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น	๒๘		นายจิตติวัฒน์ หาล้ำ	๐๖๑-๕๕๒๓๖๘๘
๙	ซอย ๑๗ สาย ๒ ซ้าย	๙		นางสาวพิมพ์กานต์ สุขประสงค์	๐๖๓-๘๐๒๖๐๐๖
๑๐	วัดหนองนา	๑๔		นางวรรณวิสา บุญประสงค์	๐๘๙-๙๐๐๑๘๖๘
๑๑	พรหมรังษี	๔๒		นางสาวสุกัญญา ตรีตุนา	๐๙๒-๔๒๔๓๖๓๑
๑๒	ซอย ๑๒ สาย ๔ ซ้าย	๖		นางสาวนิรชา นามแก้ว	๐๙๒-๕๕๔๗๕๗๑
๑๓	บ้านห้วยสะอาด	๗		นางสาววรารณ์ พลศรี	๐๙๒-๒๖๒๕๓๘๒
๑๔	วัดตำรังบุล	๒๐		นางชนิษฐา สาสอน	๐๘๐-๖๖๑๒๓๓๓
๑๕	ช่องสาริกา	๒๕		นางสาวพนิดา ทองน้ำ	๐๙๕-๒๖๒๙๔๖๖
๑๖	บ้านหนองโพธิ์	๑๕		นางสาวสุดารัตน์ ทรัพย์แสง	๐๘๗-๑๒๒๗๐๒๙
๑๗	วัดมณีศรีโสภณ	๔		นางสาวกรวรรณ กรบวรวงศ์	๐๘๕-๙๙๒๕๘๕๘
๑๘	บ้านดิลิ่ง	๑๙		นางวรารณ์ อยู่วัฒนะ	๐๘๙-๙๐๗๒๙๓๔
๑๙	น้ำสุตวิไลประชาสรรค์	๑๖		นายสุชาติ เหมหอม	๐๘๕-๔๐๔๑๘๘๕
๒๐	บ้านมะนาวหวาน	๒๔		นางสาวจริยา นาคะบุตร	๐๘๒-๖๑๖๒๓๙๒
๒๑	บ้านคลองสาริกา	๑๑		จุฑามาศ ยังวิสัย	๐๙๘-๗๔๗๘๐๑๘
๒๒	บ้านสวนมะเดื่อ	๕		นางสาวปาจริย์ วายโสกา	๐๙๔-๖๔๙๒๓๕๐
๒๓	บ้านชัยโคก	๑๕		นางพัชรลดา มีดีจันทร์รังสิต	๐๖๕-๑๕๖๕๕๕๓
๒๔	บ้านหนองปีกนก	๗		นางสาวธาริณี ชันทอง	'๐๙๗- ๙๓๒๓๒๒๙
๒๕	วัดสี่ชัยศรีเจริญธรรม	๑๘		นายอนันตชัย เดิมสูง	๐๘๙-๒๓๑๔๐๗๕
๒๖	บ้านคลองกลุ่ม	๖		นางสาวอรรณ ภูแพร่	๐๘๓-๐๐๑๔๐๙๒
		๔๕๐			

๓. อำเภอท่าหลวง

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	บ้านท่าตะโก	๑๐		นางสุทธยา มีเฟื่อง	๐๘๑-๒๙๖๖๑๐๐
๒	อนุบาลท่าหลวง	๕๙		นางสาววรรณิดา สุขแจ่ม	๐๙๐-๑๑๗๐๙๙๓
๓	บ้านท่ากรวด	๒๕		นายพงศ์พิพัฒน์ แยมปราศรัย	๐๘๗-๔๐๘๕๐๗๒
๔	บ้านบ่อคู	๑๕		นางสาวอารียา ศรประดิษฐ์	๐๘๙-๕๐๘๖๗๘๑
๕	บ้านทะเลวังวัด	๑๓		นางสาวพิมพ์ชนก อินทะโชติ	๐๘๑-๒๙๐๑๖๑๖
๖	บ้านหนองประดู่	๒๒		นางสาวโสภิตา แสนแก้ว	๐๘๘-๗๖๗๒๓๙๙
๗	บ้านหนองหัวช้าง	๑๙		นางสาวจรรยา สุกรณ์	๐๙๒-๙๔๖๒๖๑๕
๘	ทรัพย์ราษฎร์บำรุง	๑๒		นางปิยะมภรณ์ จิตรชนะ	๐๘๙-๐๓๐๙๐๔๔
๙	บ้านโป่งสรวงคีรีวรรณ	๑๒		นางสาวธิดารัตน์ เนตรสุนทร	๐๘๗-๑๑๖๔๕๓๕
๑๐	บ้านทรัพย์เจริญ	๓		นายวิษณุรุจ งามสีห์พิมล	๐๘๙-๐๘๗๓๓๒๐
๑๑	บ้านหัวลำ	๓๙		นางสาวหนึ่งฤทัย วาสุณา	๐๘๖-๑๒๑๕๔๓๔
๑๒	บ้านหนองจาน	๗		นายฉันทิตย์ สิมสุพัฒน์	๐๘๙-๕๐๔๒๑๕๐
๑๓	บ้านชัยจำปา	๒๔		นางสาวดารัตน์ เกษร	๐๘๙-๘๒๖๗๙๙๕
๑๔	บ้านทุ่งดินแดง	๑๐		นางสาวสุภารัตน์ ทองอุ่นเรือน	๐๘๗-๕๓๒๙๖๐๔
		๒๗๐			

๔. อำเภอสระโบสถ์

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	อนุบาลสระโบสถ์	๒๖		นางสาวอภิญญา กลิ่นขจร	๐๖๓-๑๔๙๙๙๔๓
๒	บ้านมหาโพธิ	๒๒		นางสาวกรรณิกา อนันต์สูง	๐๙๘-๕๑๔๗๙๓๗
๓	บ้านคลอง	๒๒		นางสาวรัตนภรณ์ พูลกัน	๐๙๓-๖๔๕๕๖๒๙
๔	บ้านห้วยใหญ่	๑๖		นางสาวหทัยรัตน์ เผ้าน้อย	๐๙๑-๘๑๔๘๑๘๐
๕	บ้านทุ่งท่าช้าง	๗		นายวิจิต อภัยโส	๐๘๙-๒๓๙๗๕๒๐
๖	บ้านห้วยเขว้า	๒		นายครินทร์ นุ่มดี	๐๘๙-๒๓๙๗๕๒๐
๗	บ้านวังแฉม	๑๓		นางสาวกานต์กมล ชูสกุล	๐๙๘-๔๒๗๔๓๒๘
๘	บ้านด่านจันทร์	๕		นายวรชิต เนตรบุตร	๐๙๒-๔๔๘๘๕๕๘
๙	บ้านเขาหมูนัน	๔		นางสาววิราสินี ทรัพย์สายทอง	๐๘๗-๒๖๑๘๒๑๑
๑๐	บ้านดงน้อย (สระโบสถ์)	๒๔		นางสาวสุทธินันท์ โพธิ์ช่วย	๐๘๙-๙๐๕๑๘๓๑
		๑๔๑			

๕. อำเภอโคกเจริญ

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	บ้านยางราก	๒๐		นางวิมลสิริ สุขสด	๐๙๔-๖๒๔๕๕๕๒
๒	บ้านหนองมะค่า	๒๐		นางมัญญนิศตรา คงพันปี	๐๙๘-๖๑๖๕๖๓๕
๓	บ้านวังตาอินทร์	๒๗		นางสาวดารินทร์ งามสันเทียะ	๐๘๗-๐๑๑๖๕๕๐
๔	บ้านสระเพลง	๑๙		นางสาวผ่องพรรณ กาละศรี	๐๘๕-๖๖๖๖๑๕๗
๕	บ้านแหลมชนแดน	๑๗		นายชูศักดิ์ ชัยปัญญา	๐๘๔-๘๙๑๒๖๙๙
๖	บ้านเขาราบ	๒๖		นายภราดร กรรขำ	๐๘๘-๕๐๗๙๖๘๘
๗	อนุบาลโคกเจริญ	๓๗		นางสาววิภาพรรณ ม่วงงาม	๐๙๕-๖๕๖๖๔๑๔
๘	บ้านทะเลทอง	๔		นางสาวศุภสุดา คล้ายคลึง	๐๙๕-๖๕๖๖๔๑๔
๙	บ้านลำโป่งเพชร	๒๓		นางสาวจากุพันธ์ อิมโพชน์	๐๖๑-๔๔๑๑๖๔๒
๑๐	บ้านพุทะซัด	๒๒		นางสาวนิภาพร พูลศิริ	๐๙๒-๓๙๑๕๒๐๑
๑๑	บ้านโคกแสมสาร	๑๔		นางสายใจ เพชรตะกั่ว	๐๙๒-๙๕๗๑๒๒๕
๑๒	บ้านห้วยสาราม	๔		นางสาวจุฑามาศ แก้วพวง	๐๘๕-๐๕๑๒๒๕๐
		๒๓๓			

๖. อำเภอลำสนธิ

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	บ้านเขารวก	๑๕		นางสาวอศวดา พิกุลศรี	๐๙๖-๔๐๔-๖๙๗๔
๒	บ้านวังทอง	๓๔		นายณัฐกฤต สิทธิเลาะ	๐๙๗-๙๒๔๖๐๑๘
๓	บ้านกุดตาเพชร	๒๒		นางสาวกนกกรวิกศิริ ยงค์ประดิษฐ์	๐๘๔-๐๑๔๒๕๓๑
๔	บ้านราษฎร์บำรุง	๘		นายไพรัตน์ แก้วเทพ	๐๙๔-๙๓๙๕๕๕๑
๕	หมู่บ้านป่าไม้ซับลังกา	๑๖		นางสาวรัชชพรรณ สมอินทร์	๐๘๓-๐๗๙๗๑๕๔
๖	บ้านด่านไทยล้อม	๒๐		นายประภาส แก้วเทพ	๐๘๗-๑๑๕๒๒๕๙
๗	บ้านเหวตาบัว	๒๘		นางสาวสุมิตรา นิมมา	๐๙๘-๓๐๖๐๘๙๔
๘	บ้านปรางค์น้อย	๑๕		นางสาวอภิตา ชุ่มตะคุ	๐๘๙-๘๐๔๘๕๘๓
๙	อนุบาลอำเภอลำสนธิ (บ้านหนองรี)	๙๒		นางสະໂປທິພິ ແສນທິສຸຂ	๐๘๑-๓๕๑๙๓๕๖
๑๐	ชุมชนวัดจโก มิตรภาพที่ ๑๕๗	๕๐		นายนรภัทร ศรีสมบัติ	๐๘๙-๕๓๙๒๐๖๐
๑๑	บ้านศรีเมือง	๒		นางสาวนันทรัช วัชบุตรรอด	๐๘๙-๕๓๙๒๐๖๐
๑๒	บ้านท่าเยี่ยม	๑๐		นางสาวชนิกานต์ อัมพพุท	๐๘๙-๘๔๖๐๗๕๒
๑๓	บ้านลำสนธิ	๑๓		นางสาวณิชาภัทร นุตจรัส	๐๙๖-๕๐๗๔๐๖๖
		๓๒๕			

๗. อำเภอหนองม่วง

ที่	โรงเรียน	ป.๖ จริง	เข้าเรียน	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
๑	บ้านหนองขาม	๑๒		นางสาวชนิษฐา ศรีวัง	๐๘๒-๓๙๔๔๔๗๕
๒	บ้านขอนแก่น	๓๔		นางน้ำอ้อย สำเนียงเพรา	๐๘๙-๒๔๐๑๘๖๓
๓	บ้านหนองไทร	๔		นางสาวธัชพรณ โอนสันเทียะ	๐๙๑-๓๙๗๙๕๖๒
๔	บ้านยางโทน	๑๖		นางสาวกัญญารัตน์ ศรีแจ่ม	๐๙๙-๒๒๙๖๙๖๒
๕	บ้านไร่ทรัพย์เจริญ	๐		นางนิตยา แม่นพยัคฆ์	๐๙๙-๒๒๙๖๙๖๒
๖	บ้านบ่อดินสอพอง	๕		นายจิรพงษ์ สุขสำราญ	๐๘๖-๐๖๕๕๕๖๐
๗	บ้านดงดินแดง	๑๘		นางสาวเบญจพร สิงห์ศักดิ์	๐๖๑-๓๑๒๔๑๙๗
๘	บ้านโคกกลาง	๕		นายศักดิ์นันท อ่อนสูง	๐๘๙-๒๓๗๐๔๑๑
๙	บ้านป่าเขว้า	๒๐		นางสาวกิงกาญจน์ สอนใจ	๐๙๘-๙๔๗๐๙๓๒
๑๐	บ้านหนองเสม	๑๕		นางสาวเมธิณี พงษ์สุระ	๐๙๘-๘๘๑๐๒๘๘
๑๑	ชุมชนวัดศรีนาครัตนาราม	๒๑		นางสาวธมล นาน้ำเขียว	๐๘๐-๗๘๘๔๐๖๔
๑๒	อนุบาลวัดหนองม่วง	๙		นายพัฒน์พงษ์ นรินทร์	'๐๖๓- ๑๙๓๒๙๘๘
๑๓	บ้านใหม่โสพิมพ์	๑๙		นางสาวศิรินาฏ สุขถวิล	๐๘๔-๐๘๗๓๑๑๙
		๑๗๘			

โรงเรียนเอกชน

ที่	โรงเรียน	นักเรียน	เข้าร่วม	ผู้ประสานงาน	เบอร์โทร
1	โรงเรียนงามมีศรีพัฒนา	75		นางสาวจิราพร จิตเพชร	087-9333074
2	โรงเรียนรุ่งนิวัตวิทยา	58		นางสาวกัญญาณัฐ ม้วนทอง	084-5360048
3	โรงเรียนจารีกล่อมวิทยา	56		นาง ศรินทรา เชิดชู	081-6979690
4	โรงเรียนวรพิทยา	23		นางศรัญญา เปล่งอรุณ	081-7592744
5	โรงเรียนแก้วประทานพรวิทยา	54		นางสาวอรรษา ยศเรือง	081-7278449
6	โรงเรียนวรนาถวิทยาลัยบุรี	66		นางสาวปภาดา บุญประดิษฐ์	096-6404395
7	โรงเรียนนารายณ์วิทยาท่าหลวง	27		นางวรรณภา ช้างจวง	084-7757874
8	โรงเรียนเมืองละโว้วิทยา	31		ดร.กมลทิพย์ ใจดี	081-5705727
9	โรงเรียน ทบอ.สองเหล่าสร้าง	68		นางระวีวรรณ ยิ้มแย้ม	086-1264319
10	โรงเรียนสัตยาไส	51		นางสาวภักดี พัดเดช	093-2394749
11	โรงเรียนสุเทพวิทยา	48		นางจันทิมา พันธุ์วิชัย	081-8133412
12	โรงเรียนบัณฑิตศึกษา	23		นางรติกา ฟื้นฟูไพศาล	085-8336606
13	โรงเรียนยงค์สุรศึกษา (ติดภาระกิจ)	0		นางสาวชนิกานต์ ยงค์สุรีย์	087-0542255
14	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำ นารายณ์	121		นางสาวชนิกานต์ ยงค์สุรีย์	087-0542254
15	โรงเรียนธงชัยใจดีไตรวิเทศศึกษา	21		นางสาวกัณทิรา ผดุงพร	080-0757847
16	โรงเรียนนสามัคคีวิทยา	131		นางสาวชลธิชา พิมพา	
17	โรงเรียนรัตนศึกษา	15		นางรวิวรรณ รัตนสวัสดิ์	094-4943115
		868			

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๓๐ น. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินถึง
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ (แห่งที่ ๒) เป็นการส่วนพระองค์
โดย พระเดชพระคุณพระธรรมวชิรสุนทร เจ้าคณะจังหวัดลพบุรี คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน
ผู้ปกครอง หน่วยงานข้าราชการ ทหาร ตำรวจ และประชาชนร่วมรับเสด็จ



ฝ่ายอนุบาลวินิตศึกษา
เปิดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



พิธีตอกเสาเข็มปฐมฤกษ์อาคารเรียนฝ่ายประถมศึกษา อาคารในฝัน

