



ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ฉบับที่ ๓๒/๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียน
วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(พระเทพเสนาบดี)

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพที่ ๑	เท่ากับ	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพที่ ๒	เท่ากับ	ปานกลาง
ระดับคุณภาพที่ ๓	เท่ากับ	ดี
ระดับคุณภาพที่ ๔	เท่ากับ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพที่ ๕	เท่ากับ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม