



การ SWOT ANALYSIS สภาพของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้วิเคราะห์สถานภาพของตนเอง โดยใช้การ SWOT ANALYSIS เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มาประมวลและสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

๑.๑ จุดแข็ง (Strength)

ด้านวิชาการ

๑. โรงเรียนมีปณิธานมุ่งผลิตนักเรียนที่มีความรู้คู่คุณธรรม ตามปณิธานของหลวงปู่พระพุทธรณานัน ผู้ก่อตั้งโรงเรียน
๒. โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่พิเศษ และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ อันดับ ๑ ในจังหวัดลพบุรี
๓. หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๔. หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งให้นักเรียนศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
๕. มีความโดดเด่นด้านวิชาการ และด้านศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมวงดนตรีลูกทุ่ง
๖. มีหลักสูตรธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ระหว่างสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง
๗. ผู้ปกครองของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโลกทัศน์และประสบการณ์ที่กว้างขวางทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านบริหาร

๑. มีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาให้ทันเวลา
๒. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๓. มีคณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ที่กำหนดทิศทางละเอียดเป้าหมายที่ชัดเจน
๔. มีการประสานการทำงานร่วมกันด้านบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ
๖. มีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่หลากหลายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีผลการปฏิบัติที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๗. มีการบริหารงานแบบโครงการตามหลักสูตรที่หลากหลาย
๘. มีระบบการสร้างอัตลักษณ์ “ลูกวินิตมีวินัย” ของนักเรียนที่ชัดเจน

ด้านบุคลากร

๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความรักในองค์กร มีศักยภาพที่หลากหลาย และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
๒. ความสัมพันธ์ในองค์กรเป็นแบบกัลยาณมิตร รู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่ มีความมุ่งมั่นการทำงาน เห็นแก่ประโยชน์องค์กร และส่วนรวม
๓. มีการแบ่งภาระงานระหว่างครูผู้สอน และครูฝ่ายสนับสนุนได้อย่างชัดเจน
๔. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๕. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
๖. ครูผู้สอนตรงตามสาขาที่สอนและมีความสามารถพิเศษหลากหลายซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณ

๑. มีแผนการจัดการงบประมาณที่มีความคล่องตัว และชัดเจน
๒. มีแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ และผู้ปกครอง

๑.๒ จุดอ่อน (Weakness)

ด้านวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นยังดำเนินการไม่เต็มที่ หลักสูตรบางส่วนยังไม่ได้มีการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีน้อยที่ได้รับการเผยแพร่
๓. ศูนย์วิทยบริการยังไม่ทันสมัย
๔. ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศงานวิชาการยังไม่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
๕. ระบบงานทะเบียนและวัดผลยังไม่ทันสมัย
๖. การประสานงานวิชาการระหว่างวินิตศึกษาแห่งที่ ๑ และ ๒ ยังไม่ชัดเจน และล่าช้า

ด้านบริหาร

๑. การทำงานเชื่อมโยงทางด้านวิชาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการหลักสูตรต่าง ๆ ยังไม่สัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ
๒. การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติยังไม่ทั่วถึง
๓. ระบบฐานข้อมูลยังไม่สมบูรณ์และทันสมัยเพียงพอ ทั้งข้อมูลด้านบริหารและด้านวิชาการ
๔. ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ
๕. ระบบงานสารบรรณแต่ละหน่วยงานล่าช้า
๖. การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่วินิตศึกษาแห่งที่ ๑ และแห่งที่ ๒ ยังเป็นปัญหาในเรื่องความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๗. ระบบการบริหารจัดการศิษย์เก่า และเครือข่ายศิษย์เก่ายังไม่เข้มแข็ง
๘. ระบบสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ด้านบุคลากร

๑. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดการกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
๓. ครูและบุคลากรขาดความเอาใจใส่ในข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานและของโรงเรียน
๔. ขาดการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
๕. ระบบสวัสดิการของบุคลากรยังไม่เพียงพอ และทั่วถึง

ด้านงบประมาณ

๑. การใช้งบประมาณยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ใช้เงินไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้
๒. การจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการทางพัสดุมีความล่าช้า ไม่เป็นระบบ

๑.๓ โอกาส (Opportunity)

๑. มีการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก
๒. มีเครือข่ายร่วมกับสถาบันทั้งภายในและต่างประเทศ มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ
๓. การเป็นโรงเรียนในกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทำให้รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ๑๐๐ เปรอร์เซ็นต์
๔. การเป็นโรงเรียนเอกชนทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. มีศิษย์เก่าที่มีศักยภาพเป็นจำนวนมากที่มีบทบาทอยู่ในสังคมกระจายอยู่ทั่วทั้งภาคีรัฐและเอกชน ส่งผลให้อำนาจต่อการพัฒนาโรงเรียนได้ดี
๖. มีครูพิเศษจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรช่วยสอน

๑.๔ อุปสรรค (Threat)

๑. กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อการจัดระบบการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง
๓. สภาวะเศรษฐกิจที่ผู้ประกอบการมีรายได้ลดลงส่งผลต่อการศึกษาในโรงเรียนเอกชน
๔. ด้านเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้ค่าใช้จ่ายสูงมากขึ้นในการจัดซื้ออุปกรณ์ การเชื่อมต่อเครือข่าย และการฝึกอบรมเพื่อใช้เทคโนโลยี