

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เลขที่ ๑๐ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดโพธิ์เกษตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(พระเทพเสนาบดี)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๙
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๓
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๑๕
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๑๖
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๗
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๑๗
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๘
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
3. จุดเด่น	๓๒
4. จุดควรพัฒนา	๓๓
5. แนวทางการพัฒนา	๓๓
6. ความต้องการช่วยเหลือ	๓๔
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๓๔
ภาคผนวก	๓๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รหัส ๑๑๑๖๑๐๐๐๐๔ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๖-๔๑๑-๒๓๕ โทรสาร ๐๓๖-๔๒๑-๐๘๘ email : winituksa@ws.ac.th website : <http://winituksa.ws.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๒๐ พฤษภาคม ๒๔๘๙ เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔,๔๒๐ คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๕๔ คน


ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ แผนพัฒนาปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๓ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - ๒.๔ สรุปรายงานกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๕ หลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๖ เว็บไซต์/เฟสบุ๊กโรงเรียน
 - ๒.๗ ผลสอบ O-Net
 - ๒.๘ โครงการงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
 - ๒.๙ แบบวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา
 - ๒.๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๒.๑๑ รายงานการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 - ๒.๑๒ รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 - ๒.๑๓ แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
 - ๒.๑๔ สมุดรักการอ่าน
 - ๒.๑๓ บันทึกความดี/จิตอาสาของนักเรียน
 - ๒.๑๔ วิจัยในชั้นเรียน
 - ๒.๑๕ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๑๖ แบบนิเทศภายใน
 - ๒.๑๗ รายงานการประชุม

- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
- ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมเรียนรู้คู่แบบฝึก โดยทางโรงเรียนจัดหางบประมาณในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำหรือจัดหาแบบฝึกที่ระดับความยากง่ายใกล้เคียงกับข้อสอบ O-Net มาฝึกให้กับนักเรียนทุกคน ทุกชั้น
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาสื่อและงานการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาสื่อ ที่เป็นเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ สามารถนำไปใช้กับนักเรียนให้เกิดความน่าสนใจน่าเรียนรู้ได้มากขึ้น
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมการทดสอบ CEFR ระดับครูและนักเรียน
 - ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - ๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่ชุมชน
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- ๔.๑ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
 - ๔.๒ โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย
 - ๔.๓ วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชน วินิตศึกษา
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- ๕.๑ วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชน วินิตศึกษา
- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๑ การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ภายใต้อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” ได้แก่ มีระเบียบแถว ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ การรักษาความสะอาด การแต่งการถูกต้อง เรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม
 - ๖.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เน้นการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจ ของนักเรียน
 - ๖.๓ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน วิธีการ Active Learning สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ดำเนินการจัดการเรียนด้านวิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) อย่างเป็นขั้นตอนในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
 - ๖.๕ การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๖.๖ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ดำเนินการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถสร้างโครงงาน/ชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ผลงาน

- ๖.๗ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ จัดการเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มการอ่าน และการเขียน บทความภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๖.๘ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ – ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โครงการสอนสองภาษาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน
- ๖.๙ การส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาอื่น ดำเนินการจัด การบูรณาการเรียนควบคู่กับการรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๖.๑๐ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ ดำเนินการโดยให้ครูนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์(Social Media) ในการสร้างสรรค์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง ตามความถนัดผ่านการสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้จากสื่อสังคมออนไลน์ที่เปิดบน Website, Fan page Facebook, Line Open Chat, LINE Official Account, Google Sites, Instagram, Twitter, YouTube เป็นต้น ภายใต้การควบคุมดูแลของโรงเรียน

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(พระเทพเสนาบดี)

วัน ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รหัสโรงเรียน ๑๑๑๖๑๐๐๐๔

๒ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รหัส ๑๑๑๖๑๐๐๐๐๔ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๖-๔๑๑-๒๓๕ โทรสาร ๐๓๖-๔๒๑-๐๘๘ email winituksa@ws.ac.th website <http://winituksa.ws.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๒๐ พฤษภาคม ๒๔๘๙ เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔,๔๒๐ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๕๔ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	-	๔๕๙	๕๓๐	-	-	๙๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	-	๔๔๘	๕๔๙	-	-	๙๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	-	๔๘๒	๕๐๕	-	-	๙๘๗
รวม	๘๐	-	๑,๓๘๙	๑,๕๘๔	-	-	๒,๙๗๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	-	๑๗๔	๒๘๒	-	-	๔๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	-	๑๙๗	๓๒๓	-	-	๕๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	-	๑๗๓	๒๙๘	-	-	๔๗๑
รวม	๓๕	-	๕๔๔	๙๐๓	-	-	๑,๔๔๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑๕	-	๑,๙๓๓	๒,๔๘๗	-	-	๔,๔๒๐

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ	-	-	-	๑	๑
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๓	๑	๔
๑. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๑๔๖	๒๑	-	๑๖๗
- ครูต่างชาติ	-	๕	๒	-	๗
รวม	-	๑๕๑	๒๓	-	๒๑๔
๒. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่บรรจุ	-	๓๑	๕	-	๓๖
รวม	-	๓๑	๕	-	๓๖
รวมทั้งสิ้น	-	๑๘๒	๓๑	๑	๒๕๔

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑ : ๒๘

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑ : ๓๙

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	-	-	๑๔	๓
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	๑๔	๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	๓๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	๒๖	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	๙	-
ศิลปะ	-	-	-	-	๘	๒
การงานอาชีพ	-	-	-	-	๙	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	๓๐	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	-	๗๘
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	๑๘
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๒๕
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๑๕
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	๓
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๕๘

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	๓๘	๒๕		
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	๑๕	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	๑	๗	๑๐		
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓	๘	๑๔		
รวม	๔	๖๘	๔๙	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	อพญาปชฌ์ สุขุ โลเก (การช่วยกันเป็นสุขในโลก)
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
พันธกิจ	พันธกิจของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีดังต่อไปนี้ ๑. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัยที่ดี ทัศนคติที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งสู่มหานครแห่งการเรียนรู้ มีมาตรฐานสากล
เป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ดีทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามวิถีประชาธิปไตย ๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถทำงานเป็นที่มาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาทุกมาตรฐาน ๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและมีจิตสำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p> <p>๑.๑ ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งสู่อาเซียน</p> <p>๑.๕ พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒.๑ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณความเป็นครู</p> <p>๒.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาการ</p> <p>๒.๔ พัฒนาบุคลากรตามคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๓.๑ พัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p> <p>๔.๑ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพรบ.การศึกษา</p> <p>๔.๒ พัฒนารูปแบบการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔.๓ พัฒนารูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มหานครแห่งการเรียนรู้</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>๕.๑ จัดทำแผน โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ การรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความปลอดภัย และลดมลภาวะ</p> <p>๕.๒ ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สะดวกและปลอดภัย</p> <p>๕.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้มาหาคน แห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๖.๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ องค์กร ภาคเอกชน องค์กรศาสนา ในทุกกิจกรรมของโรงเรียนและกิจกรรมของ ชุมชน</p> <p>๖.๒ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนสู่สาธารณชน</p>
เอกลักษณ์	เลิศล้ำวิชาการ
อัตลักษณ์	ลูกวินิตมีวินัย

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๑. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ด้านดนตรี	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๗๕๗ (๘๕.๐๐)	ดีเลิศ	๑.๒ ข้อ ๒	๑	๒
	๒. โครงการรัก การอ่าน	๓,๗๕๗	ดีเลิศ	๔,๓๑๘ (๙๗.๖๙)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๙
	๓. โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สารการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๒๕๖ (๙๖.๑๕)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖,๙
	๔. โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๔๗๑ (๗๘.๕๓)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๕. โครงการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๖๕๑ (๘๒.๖๐)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๖. โครงการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๑๒๐ (๙๓.๒๑)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๗. โครงการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๒๑๕ (๙๕.๓๖)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๘. โครงการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๙๐๗ (๘๘.๓๙)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๙. โครงการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๙๐๓ (๘๘.๓๐)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๑๐. โครงการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๕๒๐ (๗๙.๖๓)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑-๓,๕ ๒ ข้อ ๓	๑	๓-๖
	๑๑. โครงการ พัฒนา O-Net	๑,๑๖๒	ดีเลิศ	๗๑๘ (๕๙.๕๒)	กำลัง พัฒนา	๑.๑ ข้อ ๖	๑	๓-๖

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	๑๒. โครงการ Winit Open House	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๘๒๐ (๘๖.๔๒)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๒,๗	๑	๒
	๑๓. โครงการ เปิดโลกกว้างสู่ อาเซียน	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๐๑๓ (๙๐.๗๙)	ยอดเยี่ยม	๑.๑ ข้อ ๒,๗	๑	๒
	๑๔. โครงการ เตรียมความพร้อม สู่มหาวิทยาลัย	๔๗๑	ดีเลิศ	๔๗๑ (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม	๑.๑ ข้อ ๕,๗	๑	๒
	๑๕. โครงการ Partner School	๒๕๐	ดีเลิศ	๒๐๐ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๑,๒	๓-๔	๗
	๑๖. โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๘๒๕ (๘๖.๕๓)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๒ ๑.๒ ข้อ ๒-๓	๑	๓-๖
	๑๗. โครงการ ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้ บำเพ็ญ ประโยชน์	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๑๒๐ (๙๓.๒๐)	ยอดเยี่ยม	๑.๑ ข้อ ๒ ๑.๒ ข้อ ๒-๓	๑	๑
	๑๘. โครงการวิถี พุทธ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๒๑๑ (๙๕.๒๗)	ยอดเยี่ยม	๑.๑ ข้อ ๕ ๑.๒ ข้อ ๑	๑,๓	
	๑๙. โครงการวัน สำคัญโรงเรียน วินิตศึกษา ใน พระราชูปถัมภ์ฯ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๐๒๕ (๙๑.๐๖)	ยอดเยี่ยม	๑.๒ ข้อ ๑	๓	
	๒๐. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๗๘๙ (๘๕.๗๒)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๗ ๑.๒ ข้อ ๓	๑	๒
	๒๑. โครงการ To Be num- ber One	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๔,๑๓๕ (๙๓.๕๕)	ยอดเยี่ยม	๑.๑ ข้อ ๒ ๑.๒ ข้อ ๒-๓	๑	๒

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๒๒. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๘๕๐ (๘๗.๑๐)	ยอด เยี่ยม	๑.๒ ข้อ ๔	๑	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	๑. โครงการ พัฒนาบุคลากร	๒๐๓	ดีเลิศ	๒๕๔ (๑๐๐)	ดีเลิศ	๒ ข้อ ๔ ๓ ข้อ ๑	๓,๕	๓-๖
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑. โครงการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕	ยอด เยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๔ ๒ ข้อ ๖ ๓ ข้อ ๒-๓	๒-๓,๗	๕,๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๑. โครงการ ระบบบริการ การจัดการ	๕	ยอด เยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ดีเลิศ	๒ ข้อ ๑-๖ ๓ ข้อ ๔-๕	๒-๓,๕,๗	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๕	๑. โครงการปรับ ภูมิทัศน์เพื่อ แหล่งเรียนรู้	๕	ยอด เยี่ยม	๕ (๑๐๐)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๕ ๒ ข้อ ๕ ๓ ข้อ ๒-๓	๒	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๑. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	๓,๕๓๖	ดีเลิศ	๓,๘๘๒ (๘๗.๘๓)	ดีเลิศ	๑.๒ ข้อ ๒-๓	๓	
	๒. โครงการแนะ แนวการศึกษา	๑,๑๖๒	ดีเลิศ	๑,๒๐๒ (๘๒.๗๓)	ดีเลิศ	๑.๑ ข้อ ๗	๑	๒

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑๗ ข้อ ๗

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๙๘๗	๙๘๕	๒๖.๗๓	๓๒.๓๐	๓๓.๖๒	๓๐.๔๐	-๓.๒๒	-๙.๕๘	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๙๘๗	๙๘๖	๓๐.๐๗	๓๕.๐๖	๓๘.๔๘	๓๐.๓๗	-๘.๑๑	-๒๑.๐๘	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๙๘๗	๙๘๖	๕๕.๑๔	๕๒.๘๘	๕๙.๗๒	๕๘.๒๕	-๑.๔๗	-๒.๔๖	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๙๘๗	๙๘๖	๓๓.๒๕	๓๓.๖๒	๓๒.๙๙	๓๗.๔๑	๔.๔๒	๑๓.๔๐	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
คณิตศาสตร์	๔๗๑	๔๖๗	๒๕.๔๑	๒๙.๐๗	๓๘.๕๐	๒๙.๒๙	-๙.๒๑	-๒๓.๙๒	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๔๗๑	๔๖๗	๒๙.๒๐	๓๓.๖๖	๓๒.๒๗	๒๘.๖๙	-๓.๕๘	-๑๑.๐๙	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๔๗๑	๔๖๗	๔๒.๒๑	๖๑.๑๕	๕๘.๗๕	๔๗.๓๓	-๑๑.๔๒	-๑๙.๔๔	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๔๗๑	๔๖๗	๒๙.๒๐	๓๔.๓๘	๓๗.๔๑	๓๐.๙๐	-๖.๕๑	-๑๗.๔๐	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๗๑	๔๖๖	๓๕.๗๐	๓๘.๖๒	๓๖.๙๕	๓๕.๙๑	-๑.๐๔	-๒.๘๑	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๘๙	๙๒๑	๙๓.๑๒	๙๙๗	๘๙๔	๘๙.๖๗	๙๘๗	๘๕๒	๘๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๙๘๙	๘๔๓	๘๕.๒๔	๙๙๗	๘๒๐	๘๒.๒๕	๙๘๗	๗๖๕	๗๗.๕๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘๙			๙๙๗			๙๘๗	๘๕๖	๘๖.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๙๘๙	๙๘๙	๑๐๐	๙๙๗	๘๖๙	๘๗.๑๖	๙๘๗	๙๐๗	๙๑.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘๙	๙๐๔	๙๑.๔๑	๙๙๗	๙๓๑	๙๓.๓๘	๙๘๗	๙๗๕	๙๘.๗๘
ประวัติศาสตร์	๙๘๙	๙๖๐	๙๗.๐๗	๙๙๗	๘๙๓	๘๙.๕๗	๙๘๗	๙๑๕	๙๒.๗๑
ศิลปะ	๙๘๙	๙๑๙	๙๒.๙๒	๙๙๗	๘๓๗	๘๓.๙๕	๙๘๗	๙๓๘	๙๕.๐๔
การงานอาชีพ	๙๘๙	๘๖๓	๘๗.๒๖	๙๙๗	๘๗๘	๘๘.๐๖	๙๘๗	๙๐๔	๙๑.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๙๘๙	๘๗๓	๘๘.๓๘	๙๙๗	๙๖๔	๙๖.๖๙	๙๘๗	๘๔๒	๘๕.๓๑
ภาษาจีน	๘๙	๗๙	๘๘.๗๖	๑๐๘	๙๒	๘๕.๑๘	๑๑๒	๙๘	๘๗.๕๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๕๖	๕๑๗	๑๐๐	๕๒๐	๕๐๕	๙๗.๑๒	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๔๕๖	๔๑๙	๙๑.๘๙	๕๒๐	๓๑๓	๖๐.๑๙	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕๖	๓๕๖	๗๘.๐๗	๕๒๐	๓๙๕	๗๕.๙๖	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕๖	๔๕๕	๙๙.๗๘	๕๒๐	๕๒๐	๑๐๐	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐	๕๒๐	๕๒๐	๑๐๐	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๕๖	๔๕๖	๑๐๐	๕๒๐	๕๒๐	๑๐๐	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
ศิลปะ	๔๕๖	๔๕๕	๙๙.๗๘	๕๒๐	๕๑๖	๙๙.๒๓	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	๔๕๖	๔๕๕	๙๙.๗๘	๕๒๐	๕๑๘	๙๙.๖๑	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๕๖	๔๐๘	๘๙.๔๗	๕๒๐	๔๘๙	๙๔.๐๔	๔๗๑	๔๗๑	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๖	๑๖	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	-	-	-

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้แก่

ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ๙ สถานี เป็นการนำศาสตร์พระราชามาไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล ทั้ง ๓ ด้าน หรือ ๓ มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ส่งการพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อ ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ องค์กรความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จาก โครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต ครอบครัว และ โรงเรียน เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานด าเนินชีวิต ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตาม ศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตาม รอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ” โดยแบ่งออกเป็น ๙ สถานี ได้แก่

สถานีที่ ๑ โครงการเกษตรเพื่ออาหารนักเรียน ดำเนินการจัดทำธนาคาร ส่งเสริมให้ครอบครัววินิต ปลูกผักสวนครัวประจำบ้านอันจะนำไปสู่การบริโภคอาหารปลอดภัย

สถานีที่ ๒ โครงการทำนาโยนเพื่ออาหารนักเรียน ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชาวนา ลงมือ ปฏิบัติจริงในกระบวนการทำนา เพื่อเห็นคุณค่าของเกษตรกรไทย

สถานีที่ ๓ โครงการเรียนรู้การทำไข่เค็มดินสอพองตำหรับลพบุรี ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง นำไปต่อยอด และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวได้

สถานีที่ ๔ โครงการปลูกกล้วย ดำเนินการให้นักเรียนเรียนรู้การปลูกกล้วย ประโยชน์ของกล้วย

สถานีที่ ๕ โครงการการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ดำเนินการให้ความรู้ แนวคิด เพื่อให้เกิดจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ พร้อมอยู่บนพื้นฐานของความต้องการทางเศรษฐกิจ และสังคม นำไปสู่ ประโยชน์ ๔ อย่าง คือ พออยู่ พอกิน พอใช้ และพอเรียน

สถานีที่ ๖ โครงการปลูกผักในโรงเรือน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทุกกระบวนการ ในการปลูกผัก ปลอดภัยปลอดสารพิษ ในระบบโรงเรียน จนถึงนำไปประกอบอาหารในโรงครัวของนักเรียน

สถานีที่ ๗ พลังงานทดแทน พลังงานแสงอาทิตย์ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เรื่องพลังงานทดแทน พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อนำไปใช้ในครัวเรือน และเพื่อการเกษตร

สถานีที่ ๘ โครงการการแปรรูป ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการสีข้าว เพื่อให้นักเรียนเกิด ความตระหนักในคุณค่าของข้าว ได้บริโภคข้าวสดปราศจากสารพิษต่าง ๆ สืบให้เพียงพอต่อการบริโภคประจำที่โรง อาหารของโรงเรียน

สถานีที่ ๙ โครงการการบริหารจัดการขยะ ดำเนินการจัดให้มีการเรียนรู้กระบวนการตั้งแต่การแยก ขยะตามประเภท หลักการจัดการขยะ เพื่อปลูกจิตสำนึก คุณลักษณะนิสัยที่ดี เกี่ยวกับเรื่องขยะ

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) ของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้แก่

๑. วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา เป็นการจัดการเรียนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดย ต้องการให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเก็บมวลประสบการณ์ ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจมากที่สุด โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงพยายามเจียรระเนแนวอัจฉริยะของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ด้าน ศิลปะการแสดง ได้ใส่มูลค่าเพิ่มในตัว of นักเรียน ให้ทุกคนรับผิดชอบตนเอง ใครเป็นนักร้อง ต้องร้องเพลงให้ได้ ดีที่สุด ใครเป็นนักดนตรี ต้องบรรเลงให้ดีที่สุด ใครเป็นนักแสดง(นักเต้น) ต้องเล่นให้ดีที่สุด ก่อตั้งเมื่อพฤศจิกายน ๒๕๔๙ โดยทางโรงเรียนเริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๐ รับนักเรียนเข้าเรียนในโครงการส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะด้าน ศิลปะ ดนตรีจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ ๕ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์
ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ภูมิพลอดุลยเดช “ภปร. จากการประกวด เพลงเทิดไท้คีตราชัน วงดนตรีลูกทุ่ง (คอมโบ้) จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ ๙ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์
ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับรางวัลแชมป์ออฟเดอะแชมป์ ปีที่ ๙ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์
ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๙ ชนะเลิศการประกวดจินตลีลาประกอบเพลง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พณิชยการพระนคร
กรุงเทพฯ

พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. โครงการเตรียมความรู้สู่มหาวิทยาลัย เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชน โดยดำเนินกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือ

กิจกรรม ๑ ค่ายความรู้สู่มหาวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ
นักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยแบ่งเป็น ๔ ค่าย

ค่ายที่ ๑ จัดการเรียนการสอนในเนื้อสาระระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

ค่ายที่ ๒ จัดการเรียนการสอนทบทวนเนื้อหา ม.๔ - ม.๖

ค่ายที่ ๓ จัดการเรียนการสอนติว O-Net

ค่ายที่ ๔ จัดการเรียนการสอนติว Gat Pat และ ๙ วิชาสามัญ

กิจกรรม ๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศประกาศนียบัตร ม.๖ ดำเนินการจัดทำ เผยแพร่ ความสำเร็จ
ของนักเรียนในรูปแบบสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนร่วมยินดีกับพี่ ๆ พร้อมทั้งจัดพิธีมอบ
ประกาศนียบัตรจบการศึกษา

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	กระบวนการบริหารและการ จัดการ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๒. โครงการเตรียมความรู้สู่มหาวิทยาลัย	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา	คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน ไม่ได้รับรางวัลใด ๆ ในระดับสถานศึกษา

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี) ไม่ได้รับรางวัลใด ๆ ในระดับสถานศึกษา

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	-	ดี
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	-	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	-	ยังไม่ได้รับการประเมิน

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน							
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๘๐	๔,๔๒๐	๓,๙๔๖	๘๙.๒๖	ดีเลิศ
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-	๔,๒๘๐	๙๖.๘๓	
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-	๔,๑๕๐	๙๓.๘๙	
	๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-	๓,๘๕๐	๘๗.๑๐	
	๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-	๓,๕๐๑	๗๙.๒๑	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๘๐	๔,๔๒๐	๓,๙๑๐	๘๘.๔๖	ดีเลิศ
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	๓,๙๙๐	๙๐.๒๗	
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-	๓,๘๖๙	๘๗.๕๓	
	๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-	๓,๘๗๑	๘๗.๕๘	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๘๐	๔,๔๒๐	๓,๖๘๐	๘๓.๒๖	ดีเลิศ
	๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-	๓,๕๗๑	๘๐.๗๙	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			๓,๗๘๙	๘๕.๗๒	
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๕	๔,๔๒๐	๔,๐๖๑	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			๔,๐๑๒	๙๐.๗๗	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			๔,๑๑๐	๙๒.๙๙	
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๗๘	๑,๔๕๓	๑,๑๒๔	๗๗.๓๘	ดีเลิศ
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			๑,๔๕๓	๑๐๐	
๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			๑,๒๐๒	๘๒.๗๓	
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-			๗๑๘	๔๙.๔๒	
๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๕	๑,๔๕๓	๑,๓๔๘	๙๒.๗๔	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			๑,๓๔๕	๙๒.๕๖	
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			๑,๓๕๐	๙๒.๙๑	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๕	๔,๔๒๐	๓,๙๒๕	๘๘.๘๒	ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			๓,๘๗๑	๘๗.๕๘	
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				๓,๙๘๐	๙๐.๐๕	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๕	๔,๔๒๐	๔,๐๒๒	๙๐.๙๙	ยอดเยี่ยม	
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-	๔,๐๕๘	๙๑.๘๑		
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-	๓,๙๘๕	๙๐.๑๖		
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๕	๔,๔๒๐	๔,๑๖๐	๙๔.๑๒	ดีเลิศ	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		✓	-	๔,๑๖๐	๙๔.๑๒		
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๘๕	๔,๔๒๐	๓,๗๙๕	๘๕.๘๘	ดีเลิศ	
	๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-	๓,๘๕๐	๘๗.๑๐		
	๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-	๓,๗๔๒	๘๔.๖๖		
สรุปผลการประเมิน =						ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา	๘๕.๗๙	ดีเลิศ
						จำนวนประเด็นพิจารณา		

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่น และแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้ยูนิในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความต่างและ หลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยนักเรียนมี ความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตาม ช่วงวัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็น คุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ดีมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการ ล่อลวงข่มเหง รังแกความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งไม่ถูกต้องและสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการจัดหลักสูตรตาม ความต้องการ และเหมาะสมของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘ หลักสูตร คือหลักสูตรโครงการส่งเสริม โอลิมปิกวิชาการ หลักสูตรโครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ หลักสูตรโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ทหาร หลักสูตรโครงการสอนสองภาษา หลักสูตรโครงการช้างเผือก หลักสูตรโครงการความสามารถพิเศษ หลักสูตรโครงการทุนหลวงพ่อพระพุทธรธรรม และหลักสูตรห้องเรียนโคเวตววิชาการและทั่วไป โดยทุกหลักสูตร เน้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖ หลักสูตรคือ วิทย์ – คณิต, วิทย์ – คณิต (TextBook), ศิลป์ – คำนวน, ศิลป์ – ภาษาจีน, ศิลป์ – ภาษาญี่ปุ่น, ไทย – สังคม ซึ่งครู จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอน STEM แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบเน้นกระบวนการ กลุ่ม แบบเน้นกระบวนการคิด แบบการระดมสมอง และการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และเรียนรู้สู่โลกกว้างสู่ประชาคมอาเซียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่าง สร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยก ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

ทางโรงเรียนสร้างจิตสำนึก และให้ความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติ (O-Net) โดยการนำข้อสอบมาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด ให้ครูผู้สอนเน้นการสอนตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยนำ Testblueprint มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอบ Pre O-Net ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นข้อสอบทางโรงเรียนดำเนินการ

การแนะแนว ส่งเสริมการศึกษาต่อมี ๒ ระดับขั้นคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการแนะแนวทางเลือกทางการศึกษา มีการแบ่งกลุ่มตามความต้องการของนักเรียนที่จะสนใจศึกษาต่อในสายสามัญ และสายอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการแนะแนวการศึกษาแบ่งคณะตามที่นักเรียนสนใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ ได้การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนตามกลุ่มความสนใจ และความถนัดของแต่ละคน

ตั้งโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙. โครงการพัฒนา O-Net
๑๐. โครงการเปิดโลกกว้างสู่อาเซียน
๑๑. โครงการรักการอ่าน
๑๒. โครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย
๑๓. โครงการ Partner School
๑๔. โครงการ STEP CAMP
๑๕. โครงการ Winit Open House
๑๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรี
๑๗. โครงการแนะแนวการศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของนักเรียน “ลูกวินิตมีวินัย” ๖ ประการ คือมีระเบียบแถว ตรงต่อเวลา มีสัมมาคารวะ รักษาความสะอาด แต่งการถูกต้องเรียบร้อย และมีมารยาทในที่ประชุม

โรงเรียนได้กำหนดการจบหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนสอบผ่านนักธรรมศึกษาชั้นตรี โดยกำหนดไว้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการฝึกสมาธิทุกเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธงวันละ ๕ - ๑๐ นาที ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา การเข้าค่ายธรรมะ ที่พุทธมณฑล เป็นต้น

นักเรียนยอมรับกติกาของกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามครรลองทางพระพุทธศาสนา เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนในกลุ่มการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ชัดเจน คือ “ลูกวินิตมีวินัย” ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมคณะกรรมการห้องเรียน กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม เป็นต้น

การมีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมภายในชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ เช่น จิตอาสาในงานพระราชพิธีต่าง ๆ ร่วมแต่งกายไทยในการแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ร่วมแต่งกายย้อนยุคงานลอยกระทงจอมพล ป.พิบูลสงคราม ร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ท้องสนามหลวง เป็นต้น

ตั้งโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการวิถีพุทธ
๓. โครงการวันสำคัญโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๔. โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๔.๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๔.๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๔.๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๔.๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๔.๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๔.๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวน วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของ โรงเรียนที่ว่า อพยาขณฺ์ สุขฺ์ โลก การช่วยกันเป็นสุขในโลก เป็นแนวทางในการพัฒนาทุก ๆ ๓ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและ ศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน เพื่อสืบสาน ค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร ประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศก์ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สะท้อนความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาตามรูปแบบการดำเนินงานบริหารและการจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA มีการวางแผนจัดทำโครงการ (P) โดยกำหนดขั้นตอนการวางแผนจัดทำโครงการการลงมือปฏิบัติงาน (D) โดยมีคำสั่งมอบหมายงานแก่ผู้มีหน้าที่ เกี่ยวข้องแจ้งกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน และกำหนดวันสิ้นสุดโครงการ มีการติดตามและประเมินผล (C) โดย ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินผลดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไข (A) โดยนำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาพัฒนาให้ดีขึ้นโดยการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานและ

สะท้อนเป้าหมาย ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ตนเอง ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่วางไว้ตามมาตรฐาน สำนวความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนโดยยึดหลักการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อาทิ ครูนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่ หลากหลาย เช่น เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี(SAR) และเว็บไซต์ ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโอกาสต่อไป

ตั้งโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการระบบบริหาร
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. โครงการประบงุมิทัศน์เพื่อแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๓	๑๖๐	๑๓๙	๘๖.๔๑	ดีเลิศ
๑.๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๑๓๒	๘๒.๕๐	
๑.๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				๑๔๐	๘๗.๕๐	
๑.๓	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓			-	-	
๑.๔	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๑๓๖	๘๕.๐๐	
๑.๕	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๑๔๕	๙๐.๖๓	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๓	๑๖๐	๑๓๖	๘๕.๒๑	ดีเลิศ
๒.๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๓๗	๘๕.๖๓	
๒.๒	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๓๔	๘๓.๗๕	
๒.๓	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๑๓๘	๘๖.๒๕	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๓	๑๖๐	๑๔๙	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๑๔๘	๙๒.๕๐	
๓.๒	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๑๕๐	๙๓.๗๕	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๓	๑๖๐	๑๓๙	๘๖.๘๘	ดีเลิศ
๔.๑	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๑๔๒	๘๘.๗๕	
๔.๒	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				๑๓๖	๘๕.๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				๑๓๒	๘๒.๕๐	
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				๑๔๖	๙๑.๒๕	
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๓	๑๖๐	๑๓๙	๘๖.๘๘	ดีเลิศ
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๘๗.๒๐	ดีเลิศ
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม ของนักเรียน เน้นการเรียนรู้ รอบด้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายและการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลตามหลักวิชาการและมีการนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน

จัดการเรียนการสอน Active Learning โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการทำกิจกรรม Science Project และกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ๙ สถานี ซึ่งบทบาทของครูผู้สอนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะไม่ใช่ผู้ชี้นำหรือผู้ออกคำสั่งแต่จะเปลี่ยนเป็นผู้กระตุ้น ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เว็บไซต์ อีเมล ฯลฯ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนหลัก Computer Science (วิทยาการคอมพิวเตอร์) หัวใจหลักของวิชานี้ ทำให้คิดได้เป็นขั้นตอน โดยใช้การเขียนโปรแกรมมาเป็นเครื่องมือ ตามแนวทาง Computational Thinking ICT (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล และทำการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลได้ และ Digital Literacy (รู้เท่าทันดิจิทัล) การรู้ทันเทคโนโลยีเป็นเรื่องสำคัญ อีกทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยีได้

ตั้งโครงการ ต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๒๖	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๖.๑๓	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๗๖	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๑.๘๘	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๓๘	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๗๔	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๗๐	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๙๙	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๑๒		
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๕.๘๘		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕		
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๔๑	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๒๑	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๑๓	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๘๘	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖.๘๘		
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			
กรณีที่ ๑ ให้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			ดีเลิศ
กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

๓. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา
๔. นักเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกวินิตมีวินัย”
๕. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับตนเอง
๖. นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี เป็นอย่างต่ำ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน เป็นที่ยอมรับของชุมชน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโรงเรียนการจัดสรรเงินงบประมาณร่วมกัน
๒. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๓. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความชำนาญ
๔. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
๕. แหล่งงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ และผู้ปกครอง
๖. การบริหารงานที่มีประสิทธิผลและเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างอิสระ
๗. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมต่อการเรียนรู้
๘. การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นระบบทันสมัย มีประสิทธิภาพ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างสรรค์พื้นที่ภายในโรงเรียนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในแบบครบวงจร
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๓. ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนรักในการเรียน
๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ทักษะในชีวิตให้แก่ผู้เรียน นอกจากการเน้นวิชาการ
๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนร้อยละ ๕๐ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ควรส่งเสริมการออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๔. ทักษะการการฟัง พูด อ่านเขียนภาษาอังกฤษ
๕. ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
๒. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
๓. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
๔. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน
๕. ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า
๖. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง
๓. เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๔. ศึกษาารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
๕. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๖. พัฒนาระบบที่ทบทวนหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน

๕. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนส่งเสริม และจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
๒. สร้างสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
๓. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ
๔. ฝึกทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
๕. ฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนต่าง ๆ
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
๘. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทางโรงเรียนส่งเสริม และจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
๒. ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
๓. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
๔. วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
๕. พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
๖. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
๗. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนส่งเสริม และจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
๒. จัดกิจกรรม/ชมรม ตามความสนใจของผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
๔. ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงการ/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
๕. พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
๗. พัฒนาการฟัง การพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมากยิ่งขึ้น
๒. วิทยากรให้ความรู้การเรียนการสอนทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความสามารถเฉพาะทาง

วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา เป็นการจัดการเรียนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยต้องการให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเก็บมวลประสบการณ์ ในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจมากที่สุด โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงพยายามเจียรไนแววจันทร์ริยะของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ด้านศิลปะการแสดง ได้ใส่มูลค่าเพิ่มในตัวของนักเรียน ให้ทุกคนรับผิดชอบตนเอง ใครเป็นนักร้อง ต้องร้องเพลงให้ได้ดีที่สุด ใครเป็นนักดนตรี ต้องบรรเลงให้ดีที่สุด ใครเป็นนักแสดง(นักเต้น) ต้องเล่นให้ดีที่สุด ก่อตั้งเมื่อพฤศจิกายน ๒๕๔๙ โดยทางโรงเรียนเริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๐ รับนักเรียนเข้าเรียนในโครงการส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะด้านศิลปะ ดนตรี จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ ๕ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์

ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภูมิพลอดุลยเดช “ภปร. จากการประกวด เพลงเทิดไท้คีตราชัน วงดนตรีลูกทุ่ง (คอมโบ้) จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฤดูฝน ปีที่ ๙ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์
ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับรางวัลแชมป์ออฟเดอะแชมป์ ปีที่ ๙ รายการชิงช้าสวรรค์ ทางสถานีโทรทัศน์
ช่อง ๙

พ.ศ.๒๕๕๙ ชนะเลิศการประกวดจินตลีลาประกอบเพลง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์พาณิชยการพระนคร
กรุงเทพฯ

พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C ๑)
๑. วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา		✓	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากการประเมินภายนอกกรอบที่ ๒ ได้เสนอแนะด้านผู้เรียนให้จัดเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้
เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ทางโรงเรียนดำเนินการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่
๖ เพื่อศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และพัฒนา
นักเรียนตามความสนใจโดยกิจกรรมชุมนุมวงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการ
เรียนรู้โครงการส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งผลให้นักเรียนได้ทั้งวิชาการและการปฏิบัติจริงด้าน
ดนตรี และการแสดง นักเรียนแบ่งการเรียนตามตารางการเรียนทางวิชาการ และมีตารางการฝึกซ้อมของวงดนตรี ซึ่ง
นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนเองในการฝึกซ้อม ซึ่งมีคุณครูคอยช่วยในการกำกับติดตาม ทั้งด้านวิชาการและการฝึกซ้อม
นักเรียนที่อยู่ในวงดนตรีลูกทุ่งวินิตศึกษา ประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสาย
อาชีพ

จนถึงการประเมินภายนอกกรอบ ๓ วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษาเป็น นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีของ
สถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑. พระเทพเสนาบดี	(ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๒. พระครูวิธานธรรมวิสุทธิ	(รองผู้จัดการ)	กรรมการ
๓. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ	(รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา นฤชาติวรพันธ์	(รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน)	กรรมการ
๕. นางสาววรินยุพา อินทร์บ้าน	(รองผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน)	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา นฤชาติวรพันธ์	(ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ)	กรรมการ
๗. นายพรนรินทร์ พุทธเจตน์	(หัวหน้าฝ่ายศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ)	กรรมการ
๘. นางอัจฉิมา สายสี	(หัวหน้างานวิชาการ)	กรรมการ
๑๐. นายปิติวัชร ก่อ่านาค	(กรรมการสถานศึกษาตัวแทนชุมชน)	กรรมการ
๑๑. นายแพทย์สมชาย โอวัฒนาพานิช	(กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครอง)	กรรมการ
๑๒. พลเอกบวรรัตน์ ไมตรีประศาสน์	(กรรมการสถานศึกษาตัวแทนศิษย์เก่า)	กรรมการ
๑๔. นางสาวริกา สิงห์ลักษณ์	(ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน)	กรรมการ
๑๕. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ	(หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐาน ของสถานศึกษา

คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติ

๑. นางทิพวรรณ กองสุทธิใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา นฤชาติวรพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาววรินยุพา อินทร์บ้าน	กรรมการ
๔. นายพรนรินทร์ พุทธเจตน์	กรรมการ
๕. นายประพนธ์ ช่างทอง	กรรมการ
๖. นายภิศก อินทร์อยู่	กรรมการ
๗. นายชัยมงคล ทรัพย์สมบัติ	กรรมการ

๘. นางสาวรุจิโรจน์ ยอดขำ	กรรมการ
๙. นางอังคนางค์ ไส้เสน	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา จันทร์ลงภาส	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิรมล แจ่มจิต	กรรมการ
๑๒. นางดารุณี ใจเด็ด	กรรมการ
๑๓. นางอรพรรณ ถนอมเขต	กรรมการ
๑๔. นางกรุณา สิงหะลวะ	กรรมการ
๑๕. นางอัจฉิมา สายสี	กรรมการ
๑๖. นางฐิตาพร ดวงเกตุ	กรรมการ
๑๗. นายพงษ์พัฒน์ พรเรืองทอง	กรรมการ
๑๘. นางประนอม คำยิ่ง	กรรมการ
๑๙. นางสาวข้าวทิพย์ อ่อนอรุณ	กรรมการ
๒๐. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางกรรณิการ์ สนธิสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางฐิติชญา อยู่รอด	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา งามดี	กรรมการ
๔. นางสาวมาลินี เฉิดรัมย์	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระเทพเสนาบดี)

ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



ประกาศโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระเทพเสนาบดี)

ประธานคณะกรรมการบริหาร
 โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๔.๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔.๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานใช้มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐

- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานใช้มาตรฐานที่ ๒ ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

<u>แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>		<u>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>	
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง	๑.๕๐ - ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี	๒.๕๐ - ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๓.๕๐ - ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ - ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภายนอก (รอบ ๒ – รอบ ๓)

ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสมศ.

รอบสอง (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๓)

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสองเมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยรวมดังนี้

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความรู้และกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น ให้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสร้างนิสัยให้รักการอ่านโดยใช้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางและการทำโครงการ วัตถุประสงค์ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นทั้งผลสัมฤทธิ์และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีการบันทึกหลังการสอน และควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

๒. ด้านครู

๒.๑ ควรลดจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง โดยการเพิ่มจำนวนห้องเรียน แต่ละห้องควรมีนักเรียน ๔๐ – ๔๕ คน

๒.๒ ควรส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถตรวจสอบได้ และเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนรู้ และมีการเตรียมการสอนทุกวิชาที่สอน

๒.๓ ครูควรให้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้พัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยผ่านโครงการ การเรียนรู้แบบ CIPPA การเรียนรู้โดยวิธีแก้ปัญหา การเรียนรู้โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นั่นคือ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การปฏิบัติจริง และการเน้นการสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรปรับให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ คือ สอบวัดและประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินการปฏิบัติงาน การปฏิบัติจริงของผู้เรียน และประเมินองค์ความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่นักเรียนสร้างขึ้น

๓. ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงแผน
ปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๓ ปี

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน พ.ศ. ๒๕๔๘ นักเรียนพระราชทานในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พ.ศ.๒๕๔๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการส่งเสริมการอ่าน ได้รับพระราชทานรางวัล
ยอดเยี่ยม “การจัดกิจกรรมการอ่านสานสู่ฝัน” เข้าร่วมโครงการเด็กไทยรวมใจอ่านถวายในหลวง ๖๐ ล้านเล่ม
ของกระทรวงศึกษาธิการกับบริษัทนานมีบุ๊คและโครงการสอนสองภาษา (Bilingual Program)

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้ยั่งยืนสืบไป โดย
วางแผนร่วมกับกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลทุกระยะ นำผลการประเมินไป
ปรับปรุงการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินการดังกล่าวมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง เนื่องจาก
สถานศึกษามีปัจจัยเกื้อหนุนหลายประการ อาทิ ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
แท้จริง สถานศึกษามีโครงสร้างและระบบบริหารที่ชัดเจน มีการบริหารผู้เรียนอย่างทั่วถึง ประกอบกับมีกรรมการ
สถานศึกษาที่เข้มแข็งผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จะส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๒๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	ดีมาก

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๐	ดีมาก
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒๒	ดี
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

วิเคราะห์โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จากผลการประเมินภายนอก (รอบ ๒)

จากการประเมินภายนอกผู้ประเมินได้วิเคราะห์โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จากผลการประเมินดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. พัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวกับการนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีถนนไปมาสะดวก ทำให้การติดต่อประสานงานสะดวกมาก มีแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงสถานศึกษามาก เช่น พิพิธภัณฑ์หลวงพ่ออม สำหรับศึกษาเกี่ยวกับโบราณวัตถุ เช่น เรือโบราณ หอพระไตรปิฎก และเงินพดด้วง ฯลฯ เป็นต้น พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ พระที่นั่งเย็น วัดพระศรีมหาธาตุ พระปรางค์สามยอด เป็นต้น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาใช้เสริมทักษะแก่ผู้เรียน คือ การทำขนมจีน โดยคุณสมควร ลือพงษ์ การทำไข่เค็มดินสอพอง คุณกาญจนา ศรีสกุล การทำเครื่องทองเหลือง โดยคุณอุทัย เสือกระโทก การทำทุเรียนการบูร การทำวุ้นมะพร้าว โดยคุณรุ่ง แจ่มวงษ์ และการทำขนมลูกชุบ โดยคุณนพรัตน์ ตั้งทอง ชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษามีแหล่งค้าขายและสถานประกอบการมีเศรษฐกิจดี ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้สูง และมีการศึกษาสูงและสนใจด้านการศึกษา จึงเอาใจใส่การศึกษาของบุตรหลาน และให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ประกอบกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด</p>	<p>สถานศึกษามีเขตบริการกว้าง กระจายไปในต่างจังหวัด เช่น สิงห์บุรี อ่างทอง และสระบุรี ซึ่งผู้เรียนบางส่วน ผู้ปกครองต้องมารับส่ง ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองบางส่วนจึงไม่สะดวก สถานศึกษาเชิญมาประชุม ปรีกษาหารือจึงให้ความร่วมมือน้อยไปแต่ก็มีจำนวนน้อย</p>

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสองเมื่อวันที่ ๒๕, ๒๘ ถึง ๒๙ มกราคม ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่างเริ่ม แจ่มใส ปลอดภัยจากยาเสพติดผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์มีผู้เรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในด้านดนตรี นาฏศิลป์ สถานศึกษาจัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา และได้รับความสำเร็จมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป
- ๒) ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ตั้งใจเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ช่วยงานของสถานศึกษาช่วยงานครู มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และท้องถิ่น

- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ด้วยการฟังการดูและลงมือปฏิบัติทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนกับครู และบุคคลอื่นในสังคม ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความสามารถในการงาน เป็นทีม
- ๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับดีมาก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ลูกวินิตมีวินัย” โดยเฉพาะโครงการลูกวินิตมีวินัย กิจกรรมตามคำสอนของหลวงปู่พระพุทธรญาณและกิจกรรมเส้นวินัย
- ๖) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะทางโดยมีกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมโครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ กิจกรรมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการทหาร กิจกรรมโครงการช่างเผือก และกิจกรรมโครงการเตรียมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย
- ๗) สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการเดินทางตามเส้นวินัยเพื่อแก้ปัญหาคาราคาชงูระเบียบวินัยในการเดินทางเข้าสถานศึกษาและเดินทางกลับบ้านตลอดจนการเปลี่ยนคาบเรียน เนื่องด้วยสถานศึกษามีที่คับแคบ และผู้เรียนจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยที่ดี เดินทางเข้าสถานศึกษาหรือเดินทางกลับบ้านและเดินทางเข้าห้องเรียน เวลาเปลี่ยนห้องเรียน มีระเบียบไม่วุ่นวาย มองดูสวยงาม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากรและการบริหารงานทั่วไป และมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมได้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สวยงาม
- ๒) สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรม และสร้างสถานศึกษาเครือข่ายของการศึกษากับต่างประเทศ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายไทย สิงคโปร์ (Partner School Programme) โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ไทย-ออสเตรเลีย (Sister School Programme - WINITSUKSA The PITTWATER HOUSE)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี การนำผลการประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมสอนเสริม จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะห้องเรียนมีแอร์คอนดิชั่นนั่งเรียนเย็นสบาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงฯ อย่างครบถ้วนครอบคลุม

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนยังเน้นด้านความรู้ส่วนด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่ชัดเจน

๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง เพื่อคงความโดดเด่นให้ยั่งยืนต่อไป เพื่อสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้บำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีการวางแผนการจัดทำโครงการให้ชัดเจน
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้สืบค้นความรู้ด้วยการอ่านทุกรายวิชา โดยครูจัดกิจกรรมหรือกำหนดให้ผู้เรียนหาข้อมูลหรือความรู้จากห้องสมุด หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และควรพัฒนาโครงการรณรงค์การอ่านให้มีกิจกรรมหลากหลายและครูทุกคน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการทดลองจากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวก ด้านเวลาและแหล่งเรียนรู้แล้วให้ผู้เรียนสรุปความรู้นำเสนอหน้าห้องเรียน จัดทำรายงาน จัดป้ายนิเทศ หรือจัดแสดงผลงาน เป็นต้น
- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดูเรียนรู้จากวิธีการต่อไปนี้ให้มากขึ้น คือการเรียนรู้จากการทดลองการปฏิบัติจริงการเรียนรู้โดยโครงงานและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในการเดินแถวหรือเดินตามเส้นวินัยการเข้าแถวซื้ออาหาร การตรงเวลาให้เป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ปกครองตนเองได้โดยไม่ต้องมีครูควบคุม

- ๖) สถานศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการควรนำความรู้และประสบการณ์บริการแก่ชุมชน ท้องถิ่นให้มากขึ้น เช่นการแสดงผลงานของครูและนักเรียนในงานต่าง ๆ ของชุมชน จัดกิจกรรมวิชาการในงานวันเด็กร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานพระราชวังนารายณ์ราชินีเวสต์ สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการวิชาการทุกปีเพื่อแสดงผลงานของครูและนักเรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรย้ายผู้เรียนส่วนหนึ่งไปเรียนที่สถานที่แห่งใหม่ซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางสวยงาม มีสนามเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ และโรงอาหารปัจจุบันไม่เพียงพอที่จะรองรับผู้เรียนนั่งรับประทานอาหารกลางวัน ควรหาสถานที่ที่เหมาะสมขยายโรงอาหารให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน ควรมีระบบและวิธีการนิเทศต่าง ๆ เช่น จัดทำแผนการนิเทศ ประกอบด้วย กิจกรรมดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและวันเวลาที่ดำเนินการ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ นิเทศแก่เพื่อนครูเป็นระยะ ๆ จัดให้มีการจับคู่เพื่อนครูนิเทศกันเอง จัดให้มีนักวิชาการจากภายนอกเข้ามาสังเกตการณ์สอนของครู ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศวิชาการด้วยตนเอง กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำทางวิชาการและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเทคนิคและวิธีสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงาน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม จัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และครูควรใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม วัดจากผลงานชิ้นงานที่ผู้เรียนผลิตได้ วัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาควรประเมินอย่างจริงจัง และสามารถสะท้อนสภาพจริงของสถานศึกษาได้ กระบวนการประเมินคุณภาพภายในควรเลือกสรรผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมและควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสารสัมภาษณ์และสังเกต

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐาน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการวิถีพุทธ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมายาวนานมีกิจกรรม เช่น ทุกวันพระครูจะแต่งกายชุดสีขาว ผู้เรียนทุกห้องจะเตรียมอาหารมาตักบาตรที่สถานศึกษา มีกิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์นั่งสมาธิ มีพระมาเทศน์ให้ผู้เรียนฟังพิธีกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการ เช่น นำอาราธนาศีล กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมเพรียง

๒. การดำเนินการโครงการลูกวิถีมินิ โดนเฉพาะกิจกรรมเส้นวินัยผู้เรียนเข้าแถวเข้าออกสถานศึกษาด้วยความเป็นระเบียบและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๓. กิจกรรมดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์มาก มีหน่วยงานต่าง ๆ เชิญวงดนตรีของสถานศึกษาไปแสดงอยู่ตลอดเวลา วงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนวินิตศึกษาโดยได้รับรางวัลชนะเลิศรายการชิงช้าสวรรค์ ๒๕๕๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีตัวบ่งชี้ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งข้อชี้แจงที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง ทุกประการ
- สมควรอนุมัติ
- ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ

(นายปีติวัชร กล้านาค)

ผู้แทนกรรมการคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ลงชื่อ

(พระเทพเสนาบดี)

ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

คณะผู้จัดทำรายงานการประเมินภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. พระเทพเสนาบดี		ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ
๒. ดร.วิชัย	ไทยถาวร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายปริญญา	อินทรการุณเวช	กรรมการ
๔. นายปีติวัชร	กล้านาค	กรรมการ
๕. พลตรีบวรรัตน์	ไมตรีประศาสน์	กรรมการ
๖. นายสิทธิพงษ์	พฤษอาภรณ์	กรรมการ
๗. นายแพทย์สมชาย	โอวิธนาพานิช	ผู้แทนผู้ปกครอง

คณะที่ปรึกษา

๑. นายจันทร์	บัวสนธิ์	๒. นายชูชาติ	ลาวัลย์
๓. นายณัชพล	ชั้นทองทิพย์		

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. พระเทพเสนาบดี		ประธานกรรมการ
๒. นางทิพวรรณ	กongsuthi	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	นฤชาติวรพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาววรินทร์พร	อินทร์บ้าน	กรรมการ
๕. นายพรนรินทร์	พุทธเจตน์	กรรมการ
๖. นางอัจฉิมา	สายสี	กรรมการ
๗. นางอังคนางค์	ไล่เสน	กรรมการ
๘. นางสุกัญญา	จันทร์ลงภาส	กรรมการ
๙. นางดารุณี	ใจเด็ด	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุโรจน์	ยอดขำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิรมล	แจ่มจิตร	กรรมการ
๑๒. นางกรุณา	สิงหละวะ	กรรมการ
๑๓. นางอรพรรณ	ถนอมเขต	กรรมการ
๑๔. นางประนอม	คำยั้ง	กรรมการ
๑๕. นางอังคนา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๑๖. นางฐิตาพร	ดวงเกตุ	กรรมการ
๑๗. นางสาวกมลชา	แก้วเพ็ง	กรรมการ
๑๘. นางกรรณิการ์	สนธิสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวเจนจิรา	งามดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ